

ГБОУ СОШ с. Большая Раковка

Внеурочная деятельность 5 класс

Направление – краеведческая деятельность.

Образовательная программа патриотического воспитания

«У источника нашей памяти»

Составитель:

Соколова Екатерина Васильевна

(учитель первой квалификационной категории)

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка.

Воспитание гражданина и патриота всегда было важнейшей задачей, которую общество ставило перед школой. Сегодня гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения приобретает особую значимость. И это не случайно. Россия переживает сложный исторический период. Но из множества разнообразных проблем нашего времени - экономических, политических, социальных - наибольшую опасность для российского общества представляет кризис духовности. Материальные блага уже прочно заняли первые места в иерархии ценностей. Отсюда равнодушие, цинизм, неуважительное отношение к государству, историческому прошлому нашего народа, падение престижа военной службы и другие негативные явления, ставшие реалиями сегодняшнего дня. Они препятствуют позитивной социализации подрастающего поколения, что, в свою очередь, мешает развитию тех демократических процессов, которые происходят сейчас в стране: формирование гражданского общества и правового государства.

Проблема: сегодня необходимо духовное возрождение общества. Поэтому вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи находятся в центре внимания общественности и государства. Основные задачи патриотического воспитания в нашей стране в последние годы решались в ходе реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”. В ней была поставлена задача формирования патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения развития чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина – патриота.

Нельзя заставить любить Родину. Но можно и нужно постоянно воспитывать у школьников гордость за свою страну и свой народ, уважение к его прошлому, постепенно формировать у ребят активную гражданскую позицию, осознание своего места в обществе. В настоящее время важно и актуально помочь ученикам понять, что для истории очень важна человеческая память о прошлом, почувствовать гордость за историю Родины, увидеть, что в патриотизме молодежи – возрождение и будущее Отечества.

Программа составлена на основе ООП ООО ГБОУ СОШ с.Большая Раковка и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся, использования материалов школьного краеведческого музея.

Цель: создание условий для формирования гражданской и патриотической самореализации, воспитании патриотизма, бережного отношения к традициям, культуре своего народа, развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

Задачи:

- ✓ Осмыслить связь времён, попытавшись не только найти, но и закрепить живую Нить Памяти семьи с её старшим поколением, с предками, со своим родом;
- ✓ Воспитание любви к школе, уважения к учителям, работникам школы;
- ✓ Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- ✓ Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- ✓ Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- ✓ Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале школьного музея

Предполагаемые результаты реализации программы.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; организации коллективных творческих дел.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной

организации праздников; опыт организации совместной деятельности с другими детьми;

Данная программа предназначена для реализации в 5 классе. Программа рассчитана на 70 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 часа в неделю) и придерживается следующих принципов:

- ✓ от каждого по возможностям;
- ✓ создание максимума условий для реализации способностей, склонностей, интересов учащихся;

Программа состоит из шести относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности пятиклассников с использованием материалов школьного музея и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Основные разделы программы соответствуют разделам экспозиций школьного музея: «Любить свою Родину – значит знать её» (о природе родного края, памятниках природы Малораковская дубрава, Лысая гора); «Из глубины веков» (об истории возникновения села и быте её жителей); «В боях отстояли Отчизну свою» (о жителях Большой Раковки, о тех, кто защищал свою Родину с оружием в руках); «Единство фронта и тыла» (о женщинах и детях, которые надрывались на тяжелых мужицких работах в годы Великой Отечественной войны); «Родина награждает...» (о жителях села награжденных орденами и медалями); «История школы» (об истории возникновения школы, её учителях и выпускниках). На местном материале школьного музея ребята узнают об особенностях и традициях родного края, о людях села, своей школе.

Формы работы: *массовые, групповые, индивидуальные.*

К **массовым формам** относятся: театрализованные представления и экскурсии, походы, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры.

Групповыми формами работы являются подготовка мероприятий, экскурсий, оформление буклетов.

Индивидуальная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом жителей села, выполнение познавательных заданий, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся. Однако одна форма работы не мыслится без другой.

Методы по источнику получения знаний:

- *Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.*
- *Наглядные – формы усвоения материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.*
- *Практические – формы овладения материалом на основе упражнений, практических работ.*
- *Объяснительно-иллюстративные – формы, направленные на передачу детям знаний «в готовом виде».*
- *Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.*
- *Исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.*

А в совокупности все отмеченные факторы создают ту среду, в которой происходит становление личности патриота, осознающего ценности родной истории и культуры, имеющего чёткую гражданскую позицию, готового своим трудом преумножать благополучие родной земли. Так использование историко-краеведческого музея становится эффективным средством гражданско-патриотического воспитания учащихся

В школьном музее ребята сплачиваются вокруг общего дела, развивают свои индивидуальные способности, получают навыки общения, совместного творчества, коллективного труда, учатся любить и беречь то, что создали их родители, деды и прадеды.

«У источника нашей памяти»

Тематическое планирование 5 класс

2013-2014 учебный год

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Введение. Организационное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1	1	
II	Любить свою Родину – значит знать её	19	4	15
III	Из глубины веков	10	2	8
IV	В боях отстояли Отчизну свою	10	2	8
V	Единство фронта и тыла	10	2	8
VI	Родина награждает...	10	2	8
VII	История школы	8	1	7
VIII	Подведение итогов	2	1	1
	Итого:	70	15	55

Календарно - тематическое планирование.

«У источника нашей памяти»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности	Сроки
I 1.	Введение. Организационное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1	Беседа. Инструктаж по технике безопасности	
II	Любить свою Родину – значит знать её	19		
	Задачи воспитания патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.		1. Воспитание любви к Родине. Формирование представления о символах России, Самарской области, Красноярском районе и с. Большая Раковка. 2. Познакомить с историей возникновения с. Большая Раковка. 3. Развивать интерес к природе родного края, формировать понимание активной роли человека в природе. 4. Познакомить с правилами поведения на природе. Развивать умения и привычку пользоваться этими правилами, беречь и охранять природу.	
2.	Экскурсия в школьный музей.	1	Экскурсия в школьный музей	
3.	Поход на Кабацкую гору.	1	Поход на Кабацкую гору.	
4-11.	Мой край родной (подбор материала к устному журналу, подготовка сценария)	8	Работа с литературой Устный журнал «Мой край родной» для 1-2 классов. Выставка рисунков и фотографий о родном крае.	
12-20	Моя семья в истории села. «Я родом из детства» (подбор материала к устному журналу, подготовка сценария)	9	Беседа. Правила составления родословной. Практ. р-та «Моя семья в истории села». Устный журнал «Я родом из детства» для 3-4 классов.	
III	Из глубины веков	10		

	Задачи воспитания патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	5.Формировать представление о своей стране; развивать интерес к истории своей малой Родины. 6.Показать на примерах как жили наши предки. 7.Воспитывать основы гражданственности, патриотизма, уважения к традициям и культуре своего народа.		
21. 22- 23	Как жили люди в древности Распахнутая земля	1 2	Беседа в музее. Путешествие в прошлое (занятие в музее). Практическая работа.	
24- 30	Бабушкины сказки (знакомство с предметами быта часто используемых в сказках)	7	Путешествие по сказкам (занятие в музее). Показ сказки про лапоть воспитанникам детского сада.	
IV	В боях отстояли Отчизну свою	10		
	Задачи воспитания патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	8.Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России. 9.Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ.		
31. 32.	Жители нашего села в борьбе с врагами. Имена на обелиске.	1 1	Беседа в музее Экскурсия к памятнику. Шефство над памятником.	
33- 40	Моя семья защищала Родину.	8	Сообщения. Рисунки. Выставка фотографий. Эстафета памяти (пробег)	
V	Единство фронта и тыла	10		
	Задачи воспитания патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	10.Формировать представление о ведущей роли труда в жизни человека и общества. 11.Воспитывать уважение к труду и людям труда. 12. Формировать ценностные ориентации; повышать уровень нравственности в отношениях с окружающими.		
41. 42- 50.	Единство фронта и тыла Война глазами детей.	1 9	Беседа в музее Изготовление и рассылка поздравительных	

			открыток ветеранам. Творческие проекты. Встречи с интересными людьми.	
VI	Родина награждает...	10		
	Задачи воспитания патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.		13.Формировать представление о наградах. Развивать интерес к истории их возникновения. 14.Воспитывать уважение к людям, получившим награды и чувство гордости за свой народ.	
51-52	Медаль за бой, медаль за труд – из одного металла льют	2	Беседа в музее.	
53-60	Награда в нашем доме.	8	Сообщения. Презентации. Встречи с орденосцами.	
VII	История школы	8		
	Задачи воспитания патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.		15.Формировать представления о нравственных основах учёбы. Воспитание и уважение к школе, своему селу, народу, России. Воспитывать дружественные формы общения и вызывать положительный эмоциональный опыт. 16.Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	
61.	Школа – мой дом.	1	Беседа в музее.	
	Выпускники нашей школы.			
62.	Урок в гимназии	1	Ролевая игра.	
63-68	Прошлое, настоящее и будущее школы.	6	Встречи с выпускниками, оформление альбомов о выпускниках. Конкурс рисунков, презентации.	
VIII	Подведение итогов	2	Мой портфель достижений.	
69-70				
	Итого:	70		

Литература.

1. Баранов Д.А., Баранова О.Г., Мадлевская Е.Л. Русская изба. СПб, 2001 г.
2. Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Русский праздник. СПб, 2001г.
3. Гребенков И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание. М., 1990 г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения), М., Просвещение, 2011.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. 3-е издание, М., 2013
6. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее. М., 2001
7. Латышина Д.И. Живая Русь. Быт, культура, обычаи русского народа с древних времён. Книги 1-2, М., ЦГО, 1995.
8. Маханёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М., 2005 г.
9. Панкеев И. Обычаи и традиции русского народа. М., 1998г.
10. Семенова М. Быт и верования древних славян. СПб, 2000 г.