

**Технологическая карта урока обучения грамоте (чтение) в 1 классе
с дидактической структурой урока**

Звук [и] , буквы И,и

1.	<i>ФИО</i>	Пшенина Марина Владимировна, учитель начальных классов
2.	<i>Предмет</i>	обучение грамоте (чтение)
3.	<i>Класс</i>	1
4.	<i>Тема и номер урока в теме</i>	«Гласный звук [и]. Строчная буква «С», урок № 14
5.	<i>Базовый учебник</i>	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, Азбука, 1 класс: Учебник. М.: «Просвещение», 2011

Цель урока:

- знакомство детей с гласным звуком [и], формирование у учащихся понимания смысла различительной функции фонем.

Задачи:

-**обучающие:** познакомить учащихся с новым звуком [и], и буквой «и»; научить узнавать букву в словах и текстах, формировать основу восприятия языка посредством народной мудрости, проводить слога – звуковой анализ слов с помощью схем, обогащать словарный запас учащихся.

-**развивающие:** развивать фонематический слух детей, развивать речь детей, развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

-**воспитательные:** формировать культуру общения, воспитывать интерес и желание читать, прививать навыки работы в коллективе.

Личностные УУД:

-понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний; желание и стремление хорошо учиться.

Познавательные УУД:

-моделирование – преобразование объекта из звуковой формы в модель;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Регулятивные УУД:

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Тип урока

- изложение нового материала

Формы работы учащихся

- фронтальная работа
- работа в парах
- самостоятельная работа

Структура и ход урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели урока
3. Актуализация знаний
4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала
5. Итоги урока. Рефлексия.

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1.	Организационный момент	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение новой темы:</p> <p>-Ребята, посмотрите и вспомните для чего на парте оценочные смайлики? (На партах кружки 3 цветов).</p> <p>Напоминаю: в конце урока, если на все вопросы ответили правильно поднимаете жёлтый, если были ошибки – зелёный, а если не отвечали вовсе – красный.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Слушают, проговаривают.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний; желание и стремление хорошо учиться.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2.	Постановка цели урока	<p>Просит открыть учебник на с.28-29 определить по условным обозначениям, какова цель нашего урока.</p>	<p>Высказывают предположения, что на уроке будут изучать новый звук и новую букву, читать звуковые модели слов с новым звуком, конструировать букву.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>

3.	Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> Сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко» <p>Загадывает загадки (с.126 пособия)</p> <p>- Произнесите все отгаданные слова: Ива, Иней, Иголка .</p> <p>-Что объединяет все эти слова? Произнесите первый звук слов «ива», «иней», «иголка»? (Звук [и])</p> <p>-Что вы знаете о звуке [и]? (Гласный (почему?), может быть ударным и безударным (на это указывают условные обозначения)</p> <p>А какой буквой обозначается звук [и]? Буквой И,и.</p> <p>Определите тему нашего урока. Звук «И» и буква И.</p>	<p>Разгадывают загадки, выделяют звуки, высказывают свои предположения.</p> <p>Делают выводы, что темой урока является звук и буква «И».</p> <p>Отмечают, что новый звук – гласный, может быть ударным и безударным.</p> <p>Объясняют, что на это указывают условные обозначения.</p>	<p>Познавательные</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - формулирование темы. <p>Коммуникативные</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
----	---------------------	--	---	---

4.	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> • А сейчас я предлагаю выполнить задание , которое так и называется «Найди букву «И» в тексте Азбуки (текст читает один из учеников) • - А теперь вы смоделируете букву И самостоятельно, и проверьте друг у друга. Если пара готова, покажите это. <p>Даёт задание сконструировать букву И на своей парте. Организует контроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Предлагаю отдохнуть! <p>Проводит физминутку.</p>	<p>Выполняют задание, контролируют выполнение задания товарищами.</p> <p>Конструируют букву. Осуществляют самопроверку и проверку в парах.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>	<p>Познавательные УУД: -моделирование – преобразование объекта из словесной формы в графическую модель.</p> <p>Регулятивные УУД: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные УУД: - владение монологической и диалогической формами речи; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать схему слова: Иголка (в азбуке), ива (на доске). Определим ударение, наше предположение подтвердилось, звук «И» может быть ударным и безударным. • Поиграем в игру (с.29 Азбуки). • Многозначные слова (с.30). • Чтение предложений с буквой И. • «Назови одним словом, найди лишний предмет» (с. 30 Азбука) • Предлагаю ещё раз отдохнуть. <p>Проводит физминутку.</p>	<p>Проводят слого – звуковой анализ слов.</p> <p>Соотносят изображение, звучание и значение слова</p> <p>Анализируют и обобщают, находят сходства и различия предметов</p> <p>Выполняют физминутку.</p>	<p>- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
--	--	--	---	---

5.	Итоги урока. Рефлексия	Проводит беседу по вопросам: -Чему учились на уроке? Выполнили поставленные цели? Что мы сегодня узнали нового? -Что понравилось? Что больше всего	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные

		запомнилось? А что показалось вам трудным? Ребята, оцените свою работу.		УУД: - владение монологической и диалогической формами речи; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
--	--	---	--	--