**Технологическая карта открытого урока.**

**Предмет- Английский язык.**

**Класс – 5**

**Учитель- Телегина Нина Ивановна**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения урока | 24.12 2015 г. |
| УМК: | М.З. Биболетова “Enjoy English-5” |
| Место работы | ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина села Большая Раковка |
| Тема раздела: | Виды Лондона |
| Тема урока: | Добро пожаловать в Лондон |
| Тип урока: | Урок изучения и первичного закрепления знаний |
| **Цели урока:**  **Подход в обучении:**    **Применяемые технологии :**  **Формы работы :**  **Планируемые результаты:**  **Оснащение урока:**  **Этапы урока:** | Образовательные: 1.Тренировка навыков аудирования и диалогической речи 2.Введение новой лексики по теме “Виды Лондона “ 3.Совершенствование навыков чтения  Развивающие: 1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера о достопримечательностях в Москве; находить запрашиваемую информацию. 2.Составлять собственные диалоги с целью расширения поставленной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т.д.) с опорой на речевые образцы. 3.Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания ; находить в нем запрашиваемую информацию.    Мыследеятельностный,  дифференцированный  - Проблемно-диалогическое обучение  -ИКТ- технологии  -Технология развития критического мышления    Индивидуальная  Фронтальная  Групповая  Парная  Личностные.  1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.  2. Формирование эстетических потребностей и чувств.  3.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Предметные.   1. Ознакомление с новой лексикой по теме: «Виды Лондона». 2. Совершенствование навыков чтения и аудирования.   3.Развитие навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона».  Метапредметные.  1.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  2.Готовность слушать собеседника и вести диалог.  3.Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  -Учебник  -Звуковое приложение  -Слайды  -Карта Великобритании и Лондона  -Проектор  -Карточки для игры «Цепочка»  -Английские монеты  -Магнитофон  -Ноутбук  1.Организационный момент- 3 мин.  2.Поcтановка учебной деятельности – 5мин.  3.Актуализация знаний -12 мин.  4. Физкультминутка-2 мин.  5.Введение новой лексики по теме: «Виды Лондона» - 7 мин.  6.Закрепление полученных знаний – 8 мин.  7.Рефлексия – 3 мин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД**  **Л-личностные**  **П-познавательные**  **Р-регулятивные**  **К-коммуникативные** |
| **1.Организационный момент.**  **Мотивация учебной деятельности.**  **2. Постановка** **учебной задачи.**  **3.Актуализация знаний.**  **4.Физкультминутка**  **5.Введение новой лексики по теме «Виды Лондона».**  **6.Закрепление новой лексики при чтении текста диалогического характера с извлечением необходимой информации и проговариванием во внешней речи.**  **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Создать мотивацию к учебной деятельности на уроке на личностно значимом уровне.  Сформулировать и согласовать цели урока;  - организовать уточнение и согласование темы урока.  Актуализировать знания учащихся, мыслительные операции, необходимые для систематизации изученных способов действий.  Снять эмоциональное напряжение. Переход учащихся от одного вида речевой деятельности к другому.  Познакомить с новым лексическим материалом по новой теме «Виды Лондона».  Читать и понимать текст страноведческого характера, используя лексику изученную на уроке. Отвечать на поставленные вопросы.  Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока;  -организовать проведение самооценки учениками работы на уроке. | - приветствует учащихся;  -визуально проверяет готовность учащихся к уроку;  - создает мотивационный настрой на урок;  - проводит фонетическую зарядку и речевую разминку.  - организует видео показ ролика о Лондоне;  - подводит обучающихся к теме урока;  - выявляет и фиксирует причины затруднения. Что вы уже знаете и что хотите узнать?  - уточняет понимание учащимися поставленных целей урока;  -призывает учащихся быть активными за что они смогут получать «Английские монеты», которые пригодятся им в будущем путешествии по Лондону.  - организует просмотр картинок на слайде;  - предлагает назвать знаменитые города мира и свой родной город Самару;  - предлагает рассказать чем знаменит их родной город, почему они его любят;  - организует аудирование упражнения №1 стр. 86 учебника;  - раздает карточки с выражениями и предлагает составить и разыграть свои собственные диалоги.  - организует просмотр видео ролика с музыкальной паузой и выполнение движений.  - предлагает посмотреть на слайд на доске, прослушать и повторить за диктором новые слова по теме «Виды Лондона»;  - организует чтение новых слов по цепочке.  - побуждает к чтению диалога с извлечением необходимой информации с целью первичного закрепления знаний;  - организует работу в группах;  - включает учащихся в систему знаний через разыгрывание диалога.  - выясняет какую цель ставили на уроке, удалось ли ее осуществить, какие получили результаты, какова цель дальнейшей работы;  - оценивает активность учащихся;  - объявляет и комментирует домашнее задание;  -благодарит за урок. | - приветствуют учителя;  - делятся на три группы;  - отрабатывают звуки;  -работают в группах, составляют значимую цепочку из словосочетаний в игре «Цепочка».  - сообщают о чем был видео ролик;  - формируют тему урока и определяют цель урока.  - работают индивидуально, называют знаменитые города и рассказывают о своем родном городе Самаре;  - прослушивают диалог упр.1 стр.86 учебника и отвечают на поставленные вопросы;  - в парах составляют и разыгрывают диалоги у доски.  - учащиеся поют песенку и выполняют движения.  - учащиеся смотрят на слайд, слушают и хором повторяют за диктором новые слова;  - прочитывают новые слова по цепочке.  -читают диалог в группах по ролям;  - отвечают на поставленные вопросы;  - разыгрывают диалог в группах по ролям.  - формируют конечный результат работы на уроке;  -подсчитывают количество полученных «Английских монет»;  -формулируют цель на следующие уроки;  - записывают домашнее задание. | Л- самоопределение к деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации; эмоциональное восприятие материала;  К- учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками;  П- активное слушание.  П- выдвижение предложений о теме урока.  Р- самостоятельное выделение и формулирование цели, постановка и удерживание учебной задачи;  К- умение слушать, формулирование собственных ожиданий.  Л- активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему;  П- формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов;  К- формирование умения работать в группах, формулировать свои мысли в устной форме;  Р- контролировать правильность ответов товарищей.  П- формировать познавательные задачи, выделять известную и неизвестную лексику;  Р- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.  П- осуществлять осознанное построение речевого высказывания;  К- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р- осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения;  Л- умение грамотно излагать свои мысли в устной речи.  Л- самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха ) в учебной деятельности;  П- рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности;  Р-выделение того ,что уже усвоено и что нужно усвоить;  -формирование своего мнения , учет разных мнений. |

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

- Good morning , boys and girls! Glad to see you today!

-Let’s start our lesson and remember some rules:

Don’t shout - Sit straight,

Don’t sleep - Hands up – Smile!

- Smile each other and wish good luck.

-Let’s train your tongues! On the board you can see some sounds and words. Look, listen and repeat it after me! Слайд № 1

- All children like to play games. Let’s play a game “Chain”

You have some cards with English and Russian expressions. Make a meaningful chain of word combinations.

* Let’s check your chain! Слайд № 2

**2.Постановка учебной цели.**

-Watch the film, please! Видео фильм о Лондоне.

-What are we going to talk about?

-What do you know about London?

-But what do you want to know?

-Be attentive! I give an English coin who will work very well. I hope it need for your future travelling in London.

**Актуализация знаний**

1.Работа с картинками. Слайд №3

-Look at the board, please. You can see different places there. Can you name them?

-What can you say about our town?

-Is it famous all over the world?

-Are you proud of it?

-Do you like our town?

2. Аудирование упр.1 с.86

- Listen to it and say what places of interest Barbara liked in our country.

3. Работа в парах.

Учащиеся получают карточки с выражениями , составляют и разыгрывают диалоги.

-Make up your own dialogues and act them out.

**4.Физкультминутка.**  Музыкальный видео ролик

-Let’s have a rest! Sing and do exercises!

**5.Введение новой лексики по теме: «Виды Лондона».**  Слайд № 4

-There are a lot of interesting places and beautiful cities all over the world.

We shall have a talk on the topic “Faces of London”. First let’s learn today’s vocabulary.

**6. Закрепление изученной лексики в диалоге упр.6 с.87.**

-Do you like to travel?

-Would you like to visit Great Britain?

-Let’s read the dialogue from exercise 6 on page 87.

-Read and say how long the Russian students are going to stay in Great Britain.

-Now let’s act out a dialogue!

**7.Рефлексия.**

-I like your work very much. You were very active today!

So what have we done today? What topic have we started to study? Is it difficult?

Have you understood the material of the lesson? How many coins have you got?

Count your «English coins», please. You got new knowledge which will help you in your future travelling in London!

-Thank you for the lesson.

-Open your record-book and write down your home task: ex.5 p.87

-Raise your head!

-Jump up high!

-Wave your hand!

-And say “Goodbye”

**Список литературы и других источников, используемых**

**учителем для подготовки к уроку:**

1.Английский с удовольствием «Enjoy English-5» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2015

2.Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English-5» - Москва: «Вако», 2014

3.Видио фильм о Лондоне. http://yandex.ru/video/search?

4.Контрольно-измерительные материалы «Английский язык -5» к УМК М.З. Бибалетовой. Обнинск : Титул. Москва: «Вако», 2013