

Сценарий урока окружающего мира в 1 классе по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Учитель: Пилюгина Валентина Викторовна

Тема и номер урока в теме: «Что общего у разных растений?». Урок №8

Учебник: Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2010

Цель: сформировать у учащихся представление о частях растений; ознакомить с частями растений; развивать познавательную активность детей.

Оборудование: фотографии с изображениями изучаемых объектов, электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, рисунок-схема растения.

Ход урока

I. Организационный момент, определение темы и целей урока

- Отгадайте загадку.

Дышит, растёт

А ходить не может (Растение)

- О чем же сегодня на уроке с вами мы будем говорить?
- О растениях;
- Да, и мы узнаем, что общего у разных растений.

II. Повторение изученного на прошлом уроке

Игра «Балл плодов»

Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик решили устроить балл плодов. Но на балл съехались и другие части растений. Муравьишка просит о помощи:

- дети, пропустите на балл только плоды!

Учащиеся берутся в парах за руки, подняв руки, образуют ворота. Если учитель называет плоды (огурец, груша и т.д.) - ворота открыты. Если же учитель называет луковицы или клубни (например, картофель, свекла и т.д.), дети опускают руки - ворота закрыты.

III. Работа над новой темой

- Вступительная беседа

На интерактивной доске представлены картинки: куст смородины, яблоня, помидор, горох, пастушья сумка.

-Что вы видите на этих картинках? (*Ответы детей*)

-Как назвать то, что изображено на картинках одним словом?
(*Растения.*)

- Практическая работа

-Что общего у всех растений? (*Растения имеют корни, листья.*)

Верно. Но растения имеют и другие общие части. Об этом мы сегодня поговорим. Рассмотрите растения, представленные на доске. Прочитайте названия. Найдите корень, листья.

- А еще растения имеют стебель. Найдите стебли у каждого растения.

Чем отличаются стебли этих растений? (*У яблони, смородины стебли прочнее, они покрыты корой, а у остальных растений-мягкие, травянистые.*)

Рассмотрите растения еще раз. Какие части растения вы еще можете выделить? (*Цветы, плод с семенами.*)

Дети показывают.

- Кто может повторить еще раз, какие части растения мы выделили?
(*Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.*)

- Физкультминутка
(*Вышел зайчик*)

Вышел зайчик погулять.

Начал ветер утихать. (*Ходьба на месте.*)

Вот он скачет вниз по склону,

Забегает в лес зелёный.

И несётся меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов. (*Прыжки на месте.*)

Зайка маленький устал.

Хочет спрятаться в кустах. (*Ходьба на месте.*)

Замер зайчик средь травы,

А теперь замрем и мы! (*Дети садятся.*)

- Работа по учебнику (с.22)

- Ребята, давайте проверим, правильно ли мы выделили части растений.

Что нам об этом скажет Мудрая Черепаха? Откройте учебники на странице 22.

Дети читают.

-Какое растение несет Мудрая Черепаха?

-Назовите его части.

Дети выполняют работу самостоятельно.

-Как называется часть растения, идущая от корня?

-Что крепится к стеблю с помощью черешка?

-А теперь давайте рассмотрим плод с семенами. Внутри любого плода должны быть семена.

Рассматриваем на увеличенной доске:

○ Части некоторых растений. (*свекла, картофель.*)

-Как вы думаете, к какой части растения они относятся?

○ Картинки овощей в разрезе.

- Можно ли утверждать, что это плод с семенами?

- Все эти части находятся в земле. Как же мы их можем назвать?

- Это корни и корнеплоды. Именно их мы и употребляем в пищу.

IV. Работа по теме

1. Знакомство с разнообразием растений

Сегодня мы с вами изучим разнообразие растительного мира.

Загадки

Дом зелёный тесноват:
Узкий длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда -
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто - куда
Круглые ребятки.
(*Горох*)

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на вкус,
Узнали вы, кто я? ...
(*Свекла*)

Сидит дед, в шубу одет,
Кто его раздевает, тот слёзы проливает.
(*Лук*)

Этот плод едва обнимешь,
Если слаб, то не поднимешь,
На куски его порежь,
Мякоть красную поешь.
(*Арбуз*)

Посадили зёрнышко

- Вырастили солнышко.
(Подсолнух)

2. Выполнение заданий с использованием электронного приложения.

V. Итоги урока

-Что же общего у разных растений?

-Назовите части растений.

VI. Рефлексия

Радуга настроения.

Посмотрите на радугу (на интерактивной доске)

- С каким настроением вы уходите с урока? Поставьте смайлик на радугу.