

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Большая Раковка
муниципального района Красноярский Самарской области**

Рассмотрена
ШМС, рекомендована к
использованию
председатель ШМС
_____ М.В. Пшенина
Протокол № _____
« ____ » _____ 2012 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____
В.В. Флигина
« ____ » _____ 2012г

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.
Большая Раковка
_____ В.С. Васякина

**Внеурочная деятельность
Социальное направление**

Рабочая программа

Проектная деятельность

Авторы: Семиколенова В.В., учитель начальных классов;
Пшенина М.В., учитель начальных классов;

*с. Большая Раковка
2012 год*

Пояснительная записка

*«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога, размышляйте и
хотя и криво, да сами»*

Г.Э. Лессинг

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (экскурсии, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Этим обусловлено

введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В этом **актуальность** направления проектной деятельности.

Под *проектом* понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Цель работы над проектами в начальной школе:

- *Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.*

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов повеления,
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать

деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Формы и виды деятельности проводимых занятий

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя по этой теме, богатство разнообразных источников информации по конкретной теме, желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы следует не только предложить большое число подтем, но и подсказать ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии, справочники, словари, интернет-ресурсы и другие источники информации. Кроме этого рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в

какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия (может оказаться, что там работает кто-то из родителей).

Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

Формы презентации проектов:

- Устный журнал;
- Компьютерная презентация;
- Театрализованное представление;
- Устное высказывание;
- Поделка, рисунок;
- Альбом;
- Фотоотчет.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»; типология проектов»
- Виды продуктов проектной деятельности;
- Виды исследований
- Этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;
- Формы защиты презентаций;
- Требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации.

Учащиеся должны уметь:

- Формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать её;
- Изготавливать продукт проектной деятельности;
- Составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
- Составлять структуру своего проекта;
- Проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- Проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса;
- Работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;
- Структурировать материал, выделять главное для презентации;
- Грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления;

В результате проектной работы у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
6. оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

- **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
3. структурирование знаний;
4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
7. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
8. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

1. моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
2. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные учебные действия

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
3. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
4. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
5. доказательство;
6. выдвижение гипотез и их обоснование;

7. постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
5. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Планирование составлено на основе ФГОС начального общего образования, в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России».

Содержание курса

1 класс (33 часа)		
№п/п	Тема, сроки	Кол-во часов
1	«Мои домашние питомцы» (сентябрь)	4
2	«Составляем сборник загадок о животных» (октябрь)	4
3	«Числа в загадках, пословицах, поговорках» (ноябрь)	3
4	«Моя малая родина» (декабрь)	4
5	«Моя семья» (январь, февраль)	7
6	«Азбука в картинках» (март)	3
7	«Наш класс – дружная семья» (апрель)	4
8	«Сказочные страницы» (май)	4
2 класс (34 часа)		
1	«Родное село» (сентябрь)	4
2	«Дымковская игрушка» (октябрь)	5
3	«Хохлома» (ноябрь)	3
4	«Красная книга, или возьмем под защиту» (декабрь)	4
5	«Родословная» (январь, февраль)	7
6	«Мой пернатый друг» (март)	3
7	«Народный костюм» (апрель)	4
8	«Мой цветущая клумба» (май)	4
3 класс (34 часа)		
1	«Уголок класса (оформление)» (сентябрь)	4
2	«Народные игрушки» (октябрь)	5
3	«Узоры и орнаменты вокруг нас» (ноябрь)	3
4	«История ёлочной игрушки» (декабрь)	4
5	«Дерево счастья» (январь-февраль)	7
6	«Наш край – Самарская область» (март)	3

7	«Космические аппараты» (апрель)	4
8	«Озеленим планету» (май)	4
	4 класс (34 часа)	
1	Математический справочник «Наше село» (сентябрь)	4
2	«Подарок первокласснику» (октябрь)	5
3	«Гжель» (ноябрь)	3
4	«Новогодние традиции разных стран» (декабрь)	4
5	«Сюрприз для мамы (набор прихваток)» (январь-февраль)	7
6	«Покорители космоса (устный журнал)» (март)	3
7	«Кукольный театр-сказка для малышей» (апрель)	4
8	Устный журнал «Спасибо деду за Победу!» (май)	4

Объем учебной нагрузки в соответствии с годами обучения составляет:

- 1-й год обучения – 33 часа
- 2-й год обучения – 34 часа
- 3-й год обучения – 34 часа
- 4-й год обучения – 34 часа

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ-М., «Просвещение», 2010 г.
2. Большая энциклопедия школьника М., «Махаон», 2006 г.
3. Энциклопедия «Тайны живой природы» М., «Астрель», 2009 г.
4. Энциклопедия «Что? Зачем? Почему?» М., «Махаон», 2005 г.
5. Энциклопедия «Почемучка» М., «Просвещение», 2010 г.
6. Энциклопедия «Я познаю мир» М., « АСТ», 2009 г.
7. Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» М., «Просвещение», 2006 г.
8. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» М., «Просвещение» 2002г.
9. Гукасова А.М. «Работа с тканью» М., «Просвещение» 2007 г.
10. Спрингис Е.Э. «Праздники нашей семьи» М., «Рольф» 2001 г.