

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

Проектная деятельность

1 класс

Дата проведения	№ занятия	Этапы проекта	Цели и задачи	Содержание деятельности	
				педагога	учащихся
<i>I. «Мои домашние питомцы» (сентябрь)</i>					
	1.	Подготовительный этап. Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (наблюдение, фиксирование результатов, изучение литературных источников) б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование своего любимца в наиболее интересных ситуациях; составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;)	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют

			<p>в) планирование итогового продукта (слайд-шоу)</p> <p>Продукт:</p> <p>– отчет (устный с демонстрацией материалов)</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей (индивидуально)</p>		задачи.
	2.	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные

					задачи
	3.	Оценка процесса и результатов работы	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	4.	Презентация проекта Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (устный доклад-защита, слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

II. «Составляем сборник загадок о животных»(октябрь)

1.	Подготовительный этап. Планирование работы.	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации</p> <p>в) планирование итогового продукта (слайд-шоу или презентация проекта)</p> <p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет (устный с демонстрацией материалов)) – издание сборника; <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно)</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>
2.	Исследов	Сбор и обработка информации,	Организация	Основные формы

		а- тельская деятельно сть	решение промежуточных задач.	экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3.	Оценка процесса и корректи ров-ка результат ов работы	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты

	4.	Презентация проекта . Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация или слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>III. «Числа в загадках, пословицах, поговорках» (ноябрь)</i>					
	1.	Подготовительный этап Планиров	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (опросы, наблюдения, изучение литературных источников)	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную

		<p>ание работы.</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации</p> <p>в) планирование итогового продукта (слайд-шоу или презентация проекта)</p> <p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет (устный с демонстрацией материалов) – издание сборника; <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>	
	2.	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>опросы, наблюдения, изучение литературных источников.</p>

				необходимости отдельные этапы проекта.	Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3.	Презентация проекта. Оценка процесса и результатов работы.	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация или слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

IV. «Моя малая родина» (декабрь)

1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Планирование работы.</p>	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (семейный альбом)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование наиболее значимых достопримечательностей своей малой родины; поиск в семейном фотоархиве соответствующего материала; опрос членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составление устного рассказа)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация)</p> <p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет (письменный с демонстрацией материалов) – создание фильма 	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>
----	--	---	---	---

			г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды		
	2.	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3.	Оценка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию.

		и корректи- ровка результ- татов работы			Оформляют результаты
		Презента ция проекта Оценка процесса и результат ов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

<i>V. «Моя семья» (январь, февраль)</i>					
	1,2	<p>Подготовительный этап</p> <p>Планирование работы.</p>	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (семейный альбом)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование своих родственников; поиск в семейном фотоархиве фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; опрос членов своей семьи о жизни и профессиональной деятельности родственников; составление устного (письменного) рассказа)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация, создание родословного древа на ватмане)</p> <p>Продукт:</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – отчет (письменный с демонстрацией презентации) – создание родословного древа семьи г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей (индивидуально) 		
	3,4	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p> <p>организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.</p> <p>Проводят исследования, решая промежуточные задачи</p>

	5	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	6,7	Презентация проекта (доклад-защита, электрон. презентация, родословное дерево)	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) и родословное дерево; Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и

		Оценка процесса и результат ов работы		отчета.	самооценок.
<i>VI. «Азбука в картинках» (март)</i>					
	1.	Подготов и- тельный этап Планиров ание работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (поиск) б) планирование способов сбора и анализа информации (поиск информации в детских книгах) в) планирование итогового продукта в виде альбома, книжки-малышки Продукт: – отчет (письменный с демонстрацией материалов)	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.

			<p>– создание «Азбука в картинках»</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>		
	2.	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p> <p>организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>поиск, наблюдения, изучение литературных источников.</p> <p>Проводят исследования, решая промежуточные задачи</p>
	3.	Представление	<p>Представление готового продукта</p> <p>Презентация проекта (выступление с</p>	Слушает, задает вопросы в роли рядового	Отчитываются, полемизируют,

		готового продукта Презентация проекта (доклад-защита). Оценка процесса и результатов работы	подготовленным сообщением, опираясь на содержание работы). Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>VII. «Наш класс – дружная семья» (апрель)</i>					
	1.	Подготовительный этап	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (семейный и классный фотоальбом)	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости

		<p>Планирование работы.</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование одноклассников и наиболее значимых мероприятий в классе; составление устного рассказа, составление древа класса на ватмане)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация + древо класса)</p> <p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет (письменный с демонстрацией материалов) – создание родословного древа класса <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>	
	2.	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует,</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>интервью, опросы,</p>

		сть		косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	наблюдения. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3.	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	4.	Презентация проекта (доклад-защита,	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) и родословное древо; Рефлексия (самоанализ и самооценка	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают

		электронная презентация и родословное дерево (класса) Оценка процесса и результатов работы	проделанной работы, свои впечатления).	мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>VIII. «Сказочные страницы» (май)</i>					
	1.	Подготовительный этап Планиров	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (иллюстрации, литературные источники) б) планирование способов сбора и анализа	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную

		<p>ание работы.</p> <p>информации (иллюстрации и текстовая информация о любимой сказке. В названиях сказок – изученные правила русского языка)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация по иллюстрациям)</p> <p>Продукт: – отчет (устный с демонстрацией материалов)</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>	
	2.	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p>	<p>Основные формы работы: иллюстрации, поиск в дополнительной</p>

				организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	литературе Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3.	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	4.	Презентация проекта Оценка результатов	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); Рефлексия (самоанализ и самооценка	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают

		ов работы	проделанной работы, свои впечатления).	мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
--	--	-----------	--	---	--

2 класс

I. «Родное село»(сентябрь)

	1	Подготовительный этап Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (наблюдение, фиксирование результатов, изучение литературных источников) б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование своего любимого уголка природы, ; поиск в семейном фотоархиве соответствующего	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают
--	---	---	---	--	--

			<p>материала; опрос членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составление устного рассказа)</p> <p>составление рассказа о своем селе, о людях и их занятиях, самые распространенные имена и фамилии жителей села</p> <p>в) планирование итогового продукта (слайд-шоу)</p> <p>Продукт: – отчет (устный с демонстрацией материалов)</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей (индивидуально)</p>	(поэтапно).	<p>план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>
	2	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,	Основные формы работы: наблюдения,

		сть		организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Оценка процесса и результатов работы	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	4	Презентация проекта Оценка процесса и	Представление готового продукта Презентация проекта (устный доклад-защита, слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные

		результат ов работы		использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>II. «Дымковская игрушка»(октябрь)</i>					
	1	Подготов ительный этап Планиров ание работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации изучение литературных источников , поиск информации в книгах, интернете) б) планирование способов сбора и анализа информации	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают

			<p>в) планирование итогового продукта (презентация проекта)</p> <p>Продукт: – сувенир дымковской игрушки из соленого теста</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>предположения, определяет сроки работы (поэтапно)</p>	<p>цели</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>
	2,3	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	<p>Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных, познавательных источников, практическая деятельность.</p> <p>Проводят</p>

					исследования, решая промежуточные задачи
	4	Оценка и корректир овка	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	5	Презента ция проекта	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и готовый продукт) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного

				направлению, качество отчета.	обсуждения и самооценок.
<i>III. «Хохлома» (ноябрь)</i>					
	1.	Подготовительный этап Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (наблюдения, изучение литературных источников, посещение музея) б) планирование способов сбора и анализа информации в) планирование итогового продукта (слайд-шоу или презентация проекта) Продукт: – отчет (устный с демонстрацией материалов) – изделие - тарелка из папье-маше ; г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.

			д) распределение обязанностей среди членов команды		
	2	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Презентация проекта Оценка процесса	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация или слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают

		и результат ов работы		мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>IV. «Красная книга, или возьмем под защиту» (декабрь)</i>					
	1.	Подготовительный этап Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации б) планирование способов сбора и анализа информации (сбор фотоматериалов, выполнение рисунков, поиск информации в справочниках и интернет-ресурсах в) планирование итогового продукта (электронная презентация) Продукт: – отчет (письменный с демонстрацией	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют

			<p>материалов)</p> <p>– создание иллюстративного фильма,</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>		задачи.
	2.	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p> <p>организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.</p> <p>Проводят исследования, решая промежуточные задачи</p>

	3.	Оценка и корректировка	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	4.	Презентация проекта	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>V. «Родословная» (январь, февраль)</i>					
	1,2	Подготовительный	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)	Знакомит с сутью проектной технологии и	Обсуждают тему с учителем и

		<p>этап Планирование работы.</p>	<p>а) определение источников информации (семейный альбом) б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование своих родственников; поиск в семейном фотоархиве фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; опрос членов своей семьи о жизни и профессиональной деятельности родственников; изучение происхождения фамилии, составление устного (письменного) рассказа) в) планирование итогового продукта (электронная презентация, создание родословного древа) Продукт: – отчет (письменный с демонстрацией презентации) – создание родословного древа семьи г) установление процедур и критериев</p>	<p>мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>
--	--	--	--	---	---

			оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей (индивидуально)		
	3,4	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение интернет-источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	5	Оценка и корректировка	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты

	6,7	<p>Презентация проекта</p> <p>Оценка процесса и результатов работы</p>	<p>Представление готового продукта (доклад-защита, электронная презентация, родословное дерево)</p> <p>Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) и родословное дерево;</p> <p>Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).</p>	<p>Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.</p> <p>Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.</p>	<p>Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.</p> <p>Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.</p>
<i>VI. «Мой пернатый друг» (март)</i>					
	1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Планирование</p>	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (поиск)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную</p>

		<p>работы.</p> <p>информации (поиск информации в книгах, справочниках, наблюдение, сбор фото и видео материалов)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация)</p> <p>Продукт:</p> <p>– отчет (письменный с демонстрацией материалов)</p> <p>–изготовление скворечника</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>	
	2	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и</p>	<p>Основные формы работы: поиск, наблюдения, изучение литературных</p>

				координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Презентация проекта Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на слайды); Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

VII. «Народный костюм» (апрель)

1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Планирование работы.</p>	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (посещение школьного музея, народные поверья, отличия национальных костюмов, украшения, обувь, составление устного рассказа</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация + готовое изделие)</p> <p>Продукт: – отчет (письменный с демонстрацией материалов)</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>
----	--	--	---	--

2	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
3	Оценка и корректировка	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
4	Презентация проекта. Оценка процесса	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) Рефлексия (самоанализ и самооценка)	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают

		и результат ов работы	проделанной работы, свои впечатления).	мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>VIII. «Мой цветущая клумба» (май)</i>					
1.	Подготовительный этап Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (иллюстрации, справочные источники) б) планирование способов сбора и анализа информации (иллюстрации и текстовая информация о цветах. Правила посадки и ухода за растениями) планирование итогового продукта Продукт:	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий.	

			<p>- клумба</p> <p>– отчет (устный с демонстрацией материалов)</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>		<p>Формулируют задачи.</p>
	2	Исследовательская деятельность	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p> <p>организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>иллюстрации, поиск в дополнительной литературе</p> <p>Проводят исследования, решая промежуточные задачи</p>
	3	Оценка	<p>Оценка процесса и результатов работы</p>	<p>Наблюдает, советует</p>	<p>Анализируют</p>

		корректировка			информацию. Оформляют результаты
	4	Презентация проекта Оценка результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (клумба с цветами). Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

3 класс

I. «Уголок класса (оформление)» (сентябрь)

1	Подготов	«Погружение» в проблему (выбор и	Знакомит с сутью	Обсуждают тему с
---	----------	----------------------------------	------------------	------------------

		<p>ительный этап</p> <p>Планирование работы.</p>	<p>осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (наблюдение, фиксирование результатов, опрос)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование уголков других классов, ; поиск в школьном фотоархиве соответствующего материала; опрос членов своей семьи об их школьных годах и оформительских традициях школы; составление устного рассказа)</p> <p>составление рассказа о своем классе, об одноклассниках и их занятиях.</p> <p>в) планирование итогового продукта (слайд-шоу)</p> <p>Продукт:</p> <p>– отчет (устный с демонстрацией материалов)</p> <p>- уголок класса</p>	<p>проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>
--	--	--	--	--	---

			г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей (индивидуально)		
	2	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: наблюдения, изучение готовых объектов, подбор оформительских материалов. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Оценка процесса и	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют

		результат ов работы			результаты
	4	Презентация проекта Оценка процесса и результат ов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (устный доклад-защита, уголок) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>II. «Народные игрушки» (октябрь)</i>					
	1	Подготовительный этап	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации:	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.	Обсуждают тему с учителем и получают при

		<p>Планирование работы.</p> <p>изучение литературных источников, поиск информации в книгах, интернете.</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации</p> <p>в) планирование итогового продукта (презентация проекта)</p> <p>Продукт: – сувенир игрушка авторского дизайна из соленого теста</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно)</p>	<p>необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>
2,3	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>наблюдения, изучение литературных,</p>

				организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	познавательных источников, практическая деятельность. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	4	Оценка и корректировка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	5	Презентация проекта Оценка процесса	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и готовый продукт) Рефлексия (самоанализ и самооценка)	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают

		и результат ов работы	проделанной работы, свои впечатления).	мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>III. «Узоры и орнаменты вокруг нас» (ноябрь)</i>					
1.	Подготовительный этап Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (наблюдения, изучение литературных источников, посещение музея, экскурсии) б) планирование способов сбора и анализа информации в) планирование итогового продукта (слайд-шоу или презентация проекта) Продукт: – отчет (устный с демонстрацией	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют	

			<p>материалов);</p> <p>- фотографии объектов, на которых есть узоры и орнаменты</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>		задачи.
	2	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p> <p>организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>наблюдения, опрос, изучение литературных источников.</p> <p>Проводят исследования, решая промежуточные задачи</p>
	3	Презента	Представление готового продукта	Слушает, задает вопросы	Отчитываются,

		ция проекта Оценка процесса и результат ов работы	Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация или слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>IV. «История ёлочной игрушки» (декабрь)</i>					
1.	Подготов ительный этап Планиров ание работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации б) планирование способов сбора и анализа информации (сбор фотоматериалов, выполнение рисунков, поиск информации в	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи,	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию,	

			<p>справочниках и интернет-ресурсах, опрос (родителей и жителей села)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация)</p> <p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет (письменный с демонстрацией материалов) – создание слайд - шоу, - демонстрация своей игрушки <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>
	2	Исследовательская деятельность	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и</p>	<p>Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных</p>

				координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Оценка и корректировка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	4	Презентация проекта Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды, фильм); Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем

				выбранному направлению, качество отчета.	коллективного обсуждения и самооценок.
<i>V. «Дерево счастья (сувенир)» (январь, февраль)</i>					
1,2	Подготовительный этап Планирование работы.	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (изучение литературных источников: журналов и книг по рукоделию, интернет-ресурсов, составление устного рассказа</p> <p>в) планирование итогового продукта (сувенир, слайд-шоу).</p> <p>г) подбор материалов для практической работы</p> <p>Продукт: – отчет (письменный с демонстрацией презентации)</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>	

			<p>– создание «Дерева счастья»</p> <p>д) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>е) распределение обязанностей</p>		
	3,4	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p> <p>организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>опросы, наблюдения, изучение журналов и книг по рукоделию, интернет-источников, практическая работа.</p> <p>Проводят исследования, решая промежуточные</p>

					задачи
5	Оценка и корректив ровка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты	
6,7	Презентация проекта Оценка результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на слайды, демонстрация сувенира). Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	
<i>VI. «Наш край – Самарская область» (март)</i>					

	1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Планирование работы.</p>	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (поиск)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (поиск информации в книгах, справочниках, наблюдение, сбор фото и видео материалов)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация)</p> <p>Продукт:</p> <p>– отчет (письменный с демонстрацией материалов)</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>
	2	Исследовательская	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов,	Основные формы работы:

		деятельно сть		Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	поиск, наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Презента ция проекта Оценка процесса и результат ов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на слайды); Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в

				продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>VII. «Космические аппараты» (апрель)</i>					
	1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Планирование работы.</p>	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (посещение школьного музея, интервью, изучение специальной литературы, интернет-сайтов, составление устного рассказа</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация)</p> <p>Продукт:</p> <p>– отчет (письменный с демонстрацией материалов)</p> <p>- рисунки, макеты космических аппаратов</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>

			г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды		
	2	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: интервью, наблюдения, практическая работа. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Оценка и корректировка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты

	4	Презентация проекта. Оценка результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>VIII. «Озеленим планету!» (май)</i>					
	1.	Подготовительный этап Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (иллюстрации, справочные источники) б) планирование способов сбора и анализа информации (иллюстрации и текстовая	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи,	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию,

			<p>информация о деревьях и кустарниках. Правила посадки и ухода за растениями) планирование итогового продукта Продукт: - аллея (посаженные деревья) – отчет (устный с демонстрацией материалов) г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>
	2	Исследовательская деятельность	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости</p>	<p>Основные формы работы: поиск в дополнительной литературе правил посадки и ухода за саженцами. Проводят</p>

				отдельные этапы проекта.	исследования, решая промежуточные задачи
	3	Оценка и корректив ровка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	4	Презентация проекта Оценка результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (аллея деревьев и кустарников). Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и

				отчета.	самооценок.
--	--	--	--	---------	-------------

4 класс

I. Математический справочник «Наше село» (сентябрь)

1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Планирование работы.</p>	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (наблюдение, фиксирование результатов, изучение литературных источников, справочников)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование объектов, поиск соответствующего материала; опрос жителей об истории малой родины; составление письменного отчета о своем селе, о людях и их занятиях, самые распространенные имена и фамилии жителей села</p> <p>в) планирование итогового продукта (слайд-шоу)</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>
---	--	--	---	---

			<p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет (письменный с демонстрацией материалов) г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей (индивидуально) 		
	2	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Оценка	Оценка процесса и корректировка	Наблюдает, советует	Анализируют

		процесса	результатов работы		информацию. Оформляют результаты
	4	Презентация проекта. Оценка результатов работы.	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>II. «Подарок первокласснику» (октябрь)</i>					
	1	Подготовительный этап	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.	Обсуждают тему с учителем и получают при

		<p>Планирование работы.</p> <p>а) выбор иллюстративного материала , поиск информации в книгах, интернете)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации</p> <p>в) планирование итогового продукта (презентация проекта)</p> <p>Продукт: – счетный материал для первоклассников</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно)</p>	<p>необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>	
	2,3	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p> <p>организует и координирует в случае</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>изучение материалов источников, выбор иллюстраций для шаблонов,</p>

				необходимости отдельные этапы проекта.	практическая деятельность. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	4	Оценка и корректи ровка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	5	Презента ция проекта Оценка результат ов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и готовый продукт) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в

				продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>III. «Гжель» (ноябрь)»</i>					
1.	Подготовительный этап Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (наблюдения, изучение литературных источников, интернет -ресурсов, посещение музея) б) планирование способов сбора и анализа информации в) планирование итогового продукта (презентация проекта) Продукт: – отчет (устный с демонстрацией материалов) –изделие макет разделочной доски с		Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.

			<p>росписью;</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>		
	2	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p> <p>организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>наблюдения, изучение литературных источников, интернет - ресурсов</p> <p>Проводят исследования, решая промежуточные задачи</p>
	3	Презента	Представление готового продукта (макет	Слушает, задает вопросы	Отчитываются,

		ция проекта Оценка процесса и результат ов работы	разделочной доски с росписью под гжель) Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация или слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>IV. «Новогодние традиции разных стран» (декабрь)</i>					
	1.	Подготов ительный этап Планиров ание работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации б) планирование способов сбора и анализа информации (сбор фотоматериалов, поиск информации в справочниках, энциклопедиях и интернет-ресурсах)	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают

			<p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация)</p> <p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет (письменный с демонстрацией материалов) – создание иллюстративного фильма, <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>
	2	Исследовательская деятельность	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы</p>	<p>Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования,</p>

				проекта.	решая промежуточные задачи
	3	Оценка и корректив ровка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	4	Презентация проекта Оценка результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на слайды) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

V. «Сюрприз для мамы (набор прихваток)» (январь-февраль)

	1,2	<p>Подготовительный этап</p> <p>Планирование работы.</p>	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (детские журналы, журналы по рукоделию, составление устного рассказа)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация)</p> <p>Продукт:</p> <p>– отчет (демонстрация презентации)</p> <p>– прихватки для кухни</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей (индивидуально)</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Формулируют задачи.</p>
	3,4	Исследовательская	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов,	Основные формы работы:

		деятельно сть		Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	наблюдения, изучение интернет- источников, книги по рукоделию. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	5	Оценка и корректи ровка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	6,7	Презента ция проекта Оценка результат	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на слайды) Рефлексия (самоанализ и самооценка	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают

		ов работы	проделанной работы, свои впечатления).	мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>VI. «Покорители космоса (устный журнал)» (март)</i>					
1.	Подготовительный этап	Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (поиск) б) планирование способов сбора и анализа информации (поиск информации в книгах, справочниках, наблюдение, сбор фото и видео материалов, интервью, работа в музее) в) планирование итогового продукта (электронная презентация	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют

			<p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет (письменный с демонстрацией материалов) – журнал «Покорители космоса» г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды 		задачи.
	2	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью,</p> <p>организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>поиск, наблюдения, интервью, изучение литературных источников, работа с архивными документами.</p>

					Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Презентация проекта Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на слайды); Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>VII «Кукольный театр-сказка для малышей» (апрель)</i>					
		Подготов	«Погружение» в проблему (выбор и	Знакомит с сутью	Обсуждают тему с

1.	<p>ительный этап</p> <p>Планирование работы.</p>	<p>осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (народные и авторские сказки, видео материалы, интернет-ресурсы)</p> <p>в) планирование итогового продукта (постановка спектакля)</p> <p>Продукт: – отчет (кукольный спектакль)</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>проектной технологии и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>
2	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов,</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и</p>	<p>Основные формы работы:</p> <p>разучивание ролей, репетиция сцен сказки, подготовка</p>

				координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	декораций. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Оценка и корректировка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	4	Презентация проекта. Оценка результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным спектаклем) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем

				выбранному направлению, качество отчета.	коллективного обсуждения и самооценок.
<i>VIII. Устный журнал «Спасибо деду за Победу!» (май)</i>					
1.	Подготовительный этап Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (справочные источники) б) планирование способов сбора и анализа информации (семейные архивы, фотоальбомы, беседы с родственниками, опрос) планирование итогового продукта Продукт: - альбом «Спасибо деду за Победу!» – отчет (устный с демонстрацией материалов) г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	

			членов команды		
	2	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: поиск материалов, фотографий в семейных и музейных архивах. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
	3	Оценка и корректировка процесса	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
	4	Презентация	Представление готового продукта	Слушает, задает вопросы	Отчитываются,

		<p>ция проекта. Оценка результат ов работы</p>	<p>Презентация проекта (альбом). Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).</p>	<p>в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.</p>	<p>полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.</p>
--	--	--	--	---	---