

СОГЛАСОВАНА

Руководитель Северо-Западного
управления МО СО

_____ С.Н.Русанов

« ____ » _____ 2025

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
ГБОУ СОШ им. Е.А.
Кирюшина с. Большая Раковка

(протокол № 2
от «29» декабря 2025)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 210-од
от «29» декабря 2025

Директор ГБОУ СОШ им. Е.А.
Кирюшина с. Большая Раковка

_____ Ю.А. Табаков

Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы имени Героя России Евгения
Александровича Кирюшина с. Большая Раковка муниципального района
Красноярский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка)

с внесенными изменениями от «29» 12. 2025 г.

Срок реализации Программы развития: 2024-2028 гг.

с. Большая Раковка
2025

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя России Евгения Александровича Кирюшина с. Большая Раковка муниципального района Красноярский Самарской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель | Создание единой, образовательной среды, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, предоставляющей всем участникам образовательного процесса равные возможности при освоении образовательных программ и способствующей воспитанию социально-ориентированной личности. |

| | |
|---|--|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 4. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 5. Развитие материально – технического оснащения ОО с целью организации внутришкольного пространства и формирования психологически благоприятного школьного климата 6. Формирование осознанного отношения к профессионально – трудовой сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничеством с семьей 7. Развитие интеллекта, таланта, творческих способностей обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, системы подготовки обучающихся к конкурсному движению 8. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов посредством повышения уровня организационно – педагогических компетенций педагогических работников, привлечения в состав психологической службы ОО узких специалистов (логопеда, дефектолога) |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Директор школы Табаков Ю.А., зам. директора по УВР Семиколонова В.В., зам. директора по ВР Никиткова И.К., Пшенина М.В., учитель высшей категории, руководитель ШМС</p> |
| Период реализации | 2024-2028 гг |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (октябрь-декабрь 2023 год) | <p>Разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива, родителей и общественности.</p> |
| II этап – реализация (январь 2024 – август 2028) | <p>Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.</p> <p>Доработка планов реализации целевых программ и проектов.</p> <p>Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы.</p> <p>Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> |
| III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028 г) | <p>Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития школы</p> |
| Контроль реализации | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директором Школы</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор Школы</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя России Евгения Александровича Кирюшина с. Большая Раковка муниципального района Красноярский Самарской области (ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка).</p> <p>2. ГБОУ СОШ с. Большая Раковка создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»</p> <p>3. ИНН 6376022013</p> <p>4. Учредителем школы является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности школы осуществляются министерством образования и науки Самарской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 5759 от 29.07.2025 г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 446381, Самарская область, Красноярский район, с. Большая Раковка, улица Школьная, 73.</p> <p>7. Контакты: Телефон: (84657) 5-41-21. E-mail: brakov@sch.yartel.ru. Сайт: http://brakov.yartel.ru</p> | | | |
| Сведения об обучающихся | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | Начальное образование | 43 | 39 | 40 |
| | Общее образование | 52 | 58 | 55 |
| | Среднее образование | 0 | 2 | 5 |
| | ОВЗ | 7 | 12 | 11 |
| | Дети-инвалиды | 1 | 1 | 1 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Содержание образования в Учреждении определяется общеобразовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста детей и обучающихся виды деятельности.</p> <p>Реализуемые образовательные программы</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|-----------------|---------------------|--|--|-----------------------|
| | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: «спортивно-оздоровительная деятельность» «проектно-исследовательская деятельность» «коммуникативная деятельность» «художественно-эстетическая, творческая деятельность», «информационная культура» «интеллектуальные марафоны» «Учение с увлечением!»</p> <p>Дополнительное образование представлено 4 кружками и секциями</p> <p>Структура управления ОО:</p> <pre>graph TD; DS[Директор] <--> PS[Педагогический совет]; DS <--> STK[Собрание трудового коллектива]; DS <--> US[Управляющий совет]; DS <--> ZV[Зам. по ВР]; DS <--> ZU[Зам. по УВР]; PS --> ZV; PS --> ZU; PS --> SO[Совет обучающихся]; PS --> RK[Родительский комитет]; STK --> US; US --> RU[Руководители ДООУ]; ZV --> MS[МС]; ZU --> MS; RU --> MS; MS --> SO; SO --> RK; RK --> PS; RK --> US; RK --> RU; RK --> MS; RK --> SO; RK --> RK;</pre> | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим и график работы образовательной организации</p> <p>Понедельник - суббота с 8.00 до 19.00</p> <p>Занятия в школе ведутся в одну смену.</p> <p>1-7 класс - 5-дневная учебная неделя, 8-11 класс - 6-дневная учебная неделя.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 19 человек. Из них 12 – учителей, 2– воспитателя, 5 – непедагогические работники.</p> <table><tr><td>Образование, кол-во педагогов</td><td>Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов</td><td>Стаж работы, кол-во педагогов</td></tr><tr><td>Высшее – 10 чел.</td><td>Высшая – 1 чел.</td><td>До 5 лет – 2 чел.</td></tr><tr><td>Среднее специальное – 2 чел.</td><td>Первая – 5 чел.</td><td>5 – 10 лет – 2 чел.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Свыше 15 лет – 8 чел.</td></tr></table> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> | Образование, кол-во педагогов | Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов | Стаж работы, кол-во педагогов | Высшее – 10 чел. | Высшая – 1 чел. | До 5 лет – 2 чел. | Среднее специальное – 2 чел. | Первая – 5 чел. | 5 – 10 лет – 2 чел. | | | Свыше 15 лет – 8 чел. |
| Образование, кол-во педагогов | Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов | Стаж работы, кол-во педагогов | | | | | | | | | | | |
| Высшее – 10 чел. | Высшая – 1 чел. | До 5 лет – 2 чел. | | | | | | | | | | | |
| Среднее специальное – 2 чел. | Первая – 5 чел. | 5 – 10 лет – 2 чел. | | | | | | | | | | | |
| | | Свыше 15 лет – 8 чел. | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------|---------------------|
| | Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работника | | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними | | |
| | Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о высоком показателе численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ): | | |
| | | % семей в ТЖС | % многодетных семей |
| | 2021 год | 32,7% | 21,9% |
| | 2022 год | 30,1% | 20,5% |
| | 2023 год | 31,6% | 19,7% |
| | В процессе воспитания ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка сотрудничает с Сельским домом культуры, сельской библиотекой, офисом врача общей практики, пожарно-спасательной частью ПСЧ-83, администрацией СП Большая Раковка, КДН и ЗП, ПДН ОВД муниципального района Красноярский, Ресурсным Центром с. Красный Яр, Детско-Юношеским Центром с. Красный Яр, ДЮСШ. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях района, Северо-Западного округа, области. | | |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | <ul style="list-style-type: none"> Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | индивидуальным планам. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | важном (критический показатель) | внеурочной деятельностью | | | | реализации программ внеурочной деятельности. | курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Всероссийской олимпиаде школьников. | обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по | Разработаны адаптированные основные | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточная компетентность педагогических работников в | <ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | федеральным адаптированным образовательным программам | общеобразовательные программы | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации |
|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в | <ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
| | олимпиады школьников), конференциях | олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 2 и более организациями | | | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | | | | | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе | <ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | ученического самоуправления | | | | волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | | «Профориентация» | | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> ● Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | | профессиональному мастерству. | профессионального образования. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | взаимодействия)(критический показатель) | | | | | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным | <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого- |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | специалистом (социальным педагогом). | медико-социального сопровождения). |
| 10 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | профилактике травли | | | | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной | Не менее 95% педагогических работников используют | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---------------------------|---|
| | системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | | | | |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|
| | материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует необходимое оборудование. | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Слабая материально-техническая база. | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|--|
| 12 0 | Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Отсутствие школьного медиацентра.
- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Отсутствие спортивных площадок, актового зала, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Учебный план 5-7 классов рассчитан на пятидневную рабочую неделю, не предусматривающую изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Недостаточное количество педагогов.
- Здание школы не типовое, построено в 1967 г.
- Удаленность школы от областного центра.
- Не закончен капитальный ремонт здания, благоустройство пришкольной территории.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 32 (средний уровень) | 40 (высокий уровень; повышение на 14,7%) Введение углубленного изучения отдельных предметов в основной школе Обеспечение системной подготовки обучающихся к олимпиадному движению Транслирование опыта образовательной организации в вопросах образования Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами (логопедом, дефектологом) |
| 2 | Воспитание | 17 (средний уровень) | 19 (средний уровень; повышение на 9,1%) Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Развитие взаимодействия с родителями, в том числе с |

| | | | |
|---|---------------------------|----------------------|---|
| | | | использованием неформальных форм |
| 3 | Здоровье | 13 (средний уровень) | 18 (средний уровень; повышение на 22,7%) Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Расширение сети просветительских мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ Участие в «Президентских соревнованиях» Повышение количества знаков ГТО |
| 4 | Творчество | 20 (средний уровень) | 26 (высокий уровень; повышение на 20,7%) Создание школьного медиацентра Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Повышение охвата обучающихся олимпиадным движением, конкурсами |
| 5 | Профориентация | 8 (средний уровень) | 11 (средний уровень; повышение на 21,5 %) Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию; организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 (средний уровень) | 28 (высокий уровень; повышение на 9,4 %) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик |
| 7 | Школьный климат | 11 (базовый уровень) | 14 (средний уровень; повышение на 15,8 %) Введение в штат учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |

| | | | |
|---|-----------------------|----------------------|--|
| | | | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) |
| 8 | Образовательная среда | 12 (базовый уровень) | 14 (средний уровень; повышение на 9,6 %) Организация спортивных площадок, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга |

2.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.3.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

| Положительное влияние основных факторов внешней среды | Факторы риска |
|--|---------------|
| <i>Политические аспекты внешней среды</i> | |
| 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Самарской области; 2. В рамках ФП «Современная школа» в ОО открыт центр естественно – научной и технологической направленности «Точка Роста»; кабинет физики пополнен оборудованием для проведения лабораторных работ; 3. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» развиваются цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности; 4. В рамках ФП «Успех каждого ребенка» в ОО развивается | отсутствуют |

| | |
|--|---|
| <p>система дополнительного образования детей и профориентационное просвещение обучающихся;</p> <p>5. Федеральный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества;</p> <p>6. Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» обеспечивают организацию образовательной деятельности школы в соответствии с принципами единого образовательного пространства.</p> <p>7.</p> | |
| Экономические аспекты внешней среды | |
| <p>Общее количество предприятий по различным отраслям и видам деятельности на территории м.р. Красноярский – 12.</p> <p>15 предприятий и 46 крестьянских (фермерских) хозяйств занимаются производством сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Есть центральная районная больница.</p> <p>Уровень безработицы в Самарской области за II квартал 2023 года составляет 1,9%, что ниже среднеокружного (2,5%) и среднероссийского (3,2%) значений.</p> <p>В состав сельского поселения входят 7 населённых пунктов, с. Большая Раковка – административный центр. Расстояние от с. Большая Раковка до с. Красный Яр – 35 км.</p> <p>100% детей имеют возможность получить общее и дополнительное образование в двух школах, которые расположены в 10 км друг от друга (с. Большая Раковка и с. Русская Селитьба). Организован подвоз обучающихся.</p> <p>На территории есть 2 сельских дома культуры;</p> <p>Налажены устойчивые связи с социальными партнерами школы (ЦРБ, ОДН, КДН, ДЮСШ, ДЮЦ, Психологический центр и др.</p> | <p>На территории сельского поселения в с. Большая Раковка предоставляет рабочие места 4 предприятия; на территории с. Большая Раковка есть офис врача общей практики, СДК, ПСЧ-83. Дошкольное учреждение Д/С «Чебурашка» является филиалом школы. Количество обучающихся в школе стабильно сохраняется на уровне 100 человек.</p> |
| Технологические аспекты внешней среды | |
| <p>Переход на обновленные образовательные стандарты</p> <p>Повышение требований к качеству образования</p> <p>Развитие информационных технологий</p> | <p>Замещение традиционного общения сетевым;</p> <p>Развитие интернет – зависимости у подростков;</p> <p>Клиповое мышление</p> |

2.3.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Постоянный педагогический коллектив 100% выпускников получают аттестаты | Особенность контингента (увеличение процента обучающихся с ОВЗ) Недостаток материально-технической базы | Повышение квалификации учителей | - Несоответствие условий новым требованиям |
| Воспитание | Традиции школы Наличие системы детского самоуправления Наличие юнармейского отряда «Барс» | Недостаточный уровень культуры | Приобщение социума к участию в жизни школы | Рост социально-неблагополучных семей |
| Здоровье | Работа школьного спортивного клуба Наличие юнармейского | Низкая вариация спортивных направлений | Возможность сетевого взаимодействия | Удаленность от различных инфраструктур |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | отряда «Барс» | | | |
| Творчество | Положительный опыт организации проектной и исследовательской деятельности | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. | Использование потенциала окружающей среды | Недостаточное финансирование дополнительного образования |
| Профориентация | Наличие педкласса Наличие и реализация программ по профориентации | Не все участники проявляют высокую активность и заинтересованность, недостаточная мотивация | Привлечение социальных партнеров | Смена выпускником выбранного профиля |
| Учитель. Школьная команда | Постоянный педагогический коллектив Лучшее образовательное учреждение Самарской области | Недостаточно высокая доля имеет высшую или первую квалификационную категорию | Эффективное управление развитием учреждения | Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. |
| Школьный климат | Комфортные условия для обучения | Присутствуют случаи нарушения школьной дисциплины. Чрезмерное использование сети Интернет; | Возможность участия в конкурсах на получение грантов для организации развивающего пространства | Отсутствие внебюджетных фондов. |
| Образовательная среда | Наличие Точки Роста Наличие школьного | Недостаток материально- | Осуществление анализа материально- | Слабая маркетинговая стратегия |

| | | | | |
|--|-------|------------------|---|--|
| | музея | технической базы | технической база, использование специализированных кабинетов как основных компонентов для реализации образовательных программ. | |
|--|-------|------------------|---|--|

3. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- 1) Введение углубленного изучения отдельных предметов в основной школе
- 2) Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- 3) Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
- 4) Создание школьного медиацентра
- 5) Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию; организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями

- 6) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
- 7) Введение в штат учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

8) Организация спортивных площадок, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления.

3. Расширение перечня социально-образовательных партнеров.

4. Развитие и совершенствование профильной системы обучения и проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки, участия в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровней.

7. Соблюдение требований в сфере охраны труда и безопасности.

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов, функционирование системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 100% |
| Введение советника по воспитанию | Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей | Не менее 90 % |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | Не менее 80% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | Не менее 90% |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---------------------|---|---------------------------|-------------|----------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| ЗНАНИЕ | | | | | | |
| Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе | 2024-2028 гг | | Введение углубленного изучения отдельных предметов | Учебный план | педагоги | Зам дир по УВР |
| Участие обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2028 гг | | Победители и призеры на окружном и региональном уровне | диплом | педагоги | Зам дир по УВР |
| Участие в работе профессионального сообщества | 2024-2028 гг | | Транслирование опыта образовательной организации в вопросах образования | информация | педагоги | Зам дир по УВР |
| Обучение на курсах повышения профессиональных компетенций | 2024-2028 гг | | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников | Сертификат, удостоверение | педагоги | Зам дир по УВР |
| Введение должности логопеда, дефектолога | Сентябрь 2024 | | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами (логопедом, дефектологом) | ставка | | Директор |
| | | | | | | |

| ВОСПИТАНИЕ | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|-----------------|-----------------------|----------------|
| Открытие «родительского лектория» | Сентябрь 2024 г. | | Развитие взаимодействия с родителями, в том числе с использованием неформальных форм | Работа лектория | Классные руководители | Зам. дир по ВР |
| Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Январь 2024 г. | | Введение должности | ставка | | Директор |
| ЗДОРОВЬЕ | | | | | | |
| Оснащение школы необходимыми спортивным инвентарем | 2024-2028 гг | | Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | | Учителя физкультуры | Директор |
| Мероприятия по Программе воспитания | 2024-2028 гг | | Расширение сети просветительских мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ | | Учителя физкультуры | Зам дир по ВР |
| «Президентские соревнования» | С сентября 2024 г. | | Участие в «Президентских соревнованиях» | Участие | Учителя физкультуры | Зам дир по ВР |
| Привлечение обучающихся к занятиям спортом и сдаче норм ГТО: разработка мер и мероприятий. | постоянно | | Повышение количества знаков ГТО | знак | Учителя физкультуры | Директор |

| ТВОРЧЕСТВО | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|---------------------------|------------------------|----------------|--|
| Открытие школьного медиацентра | Сентябрь 2025 г. | | Создание школьного медиацентра | медиацентр | Совет старшеклассников | Советник | |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с СП ДОД ДЮЦ. | 2024-2028 гг | | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | договор | | Директор | |
| Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях | 2024-2028 гг | | Повышение охвата обучающихся олимпиадным движением, конкурсами | Диплом, сертификат | педагоги | Зам дир по ВР | |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | | | | |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии | 2024-2028 гг | | Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию; организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями | договор | | Директор | |
| Организация экскурсий на предприятия | 2024-2028 гг | | Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | профпробы | Классные руководителям | Зам дир по ВР | |
| УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | | | | | | | |
| Выступление педагогов на педсоветах, МО | 2024-2028 гг | | Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик | опыт | педагоги | Зам дир по УВР | |
| Прохождение курсов повышения | 2024-2028 гг | | Повышение квалификации штатных педагогов- | Сертификат, удостоверение | педагоги | Зам дир по УВР | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|---------------------------------|----------|
| квалификации | | | психологов, обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | | |
| Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) | Сентябрь 2026 г. | | Зонирование | зоны | Совет старшекласников, советник | директор |
| Введение в штат учителя-логопеда, учителя-дефектолога | Сентябрь 2024 г. | | Оказание помощи целевым группам обучающихся | ставка | | Директор |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | | | | | |
| Организация спортивных площадок, различных студий | 2024-2028 гг | | Организация спортивных площадок, различных студий | Организация дополнительного образования, досуга | | Директор |
| Участие в проектах по получению грантовой поддержки. | 2024-2028 гг | | Программы грантовой поддержки | грант | педагоги | Директор |