

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
России Евгения Александровича Кирюшина с. Большая Раковка
муниципального района Красноярский Самарской области**

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМС
протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНО:
Зам. дир. по УВР

/В.В. Семиколенова/
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор:
_____/Ю.А. Табаков/
Приказ № 121-од
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
предпрофильная подготовка (теоретический курс) 9 класс
«Я выбираю профессию»
(срок реализации – I полугодие)

Составитель : Рогожина Е.Г.

Пояснительная записка

Программа составлена согласно Федеральному государственному стандарту основного (полного) общего образования, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Курс «Я выбираю профессию» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа направлена на развитие умения учиться, самим добывать знания. Например: больше времени уделять обсуждению, рефлексии: «для чего делаем, чему учимся?»; не давать новые знания в готовом виде, а способствовать самораскрытию обучающихся, т. е. программа способствует развитию способности к саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.

В чём заключается уникальность каждого человека, как разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы и выбрать профессию, которая принесёт успех в будущем? И т.д. – вот основные вопросы, ответы на которые поможет найти предложенная программа.

Методы работы:

- эвристическая беседа;
- проблемное изложение учебного материала;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Результативность. Результативность, эффективность программы зависит от педагога и от обучающихся. В результате выполнения данной программы обучающиеся узнают сущность и содержание следующих понятий: психологические особенности личности, самоопределение, профессиональные интересы и склонности, способности; классификации профессий и др.

Форма работы. Групповая.

Цель программы: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- актуализировать и обобщать представления о своём будущем, о своих жизненных ценностях;
- расширять знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами профессий;
- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- развивать внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного);
- Прививать навыки бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачётную систему оценивания в объёме курса. Зачётное оценивание предполагает выполнение обучающимися итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио», либо в тетрадь, с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини – проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачётных оценок.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Применяются различные формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

2. Общая характеристика курса предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Практически всеми ныне признается, что предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной организации профильного обучения в старшей школе.

Подход, предполагающий реализацию профильной подготовки и профильного обучения на основе взаимодействия общего и дополнительного образования детей, органично создаёт наиболее благоприятные условия для профильного, профессионального и социального самоопределения учащихся. Он позволяет поставить в центр работы профильную, а затем профессиональную ориентацию и при этом одинаково успешно осуществлять подготовку обучающихся к выбору любого типа и уровня дальнейшего образования.

3. Место курса в учебном плане

Рабочая программа курса предпрофильной подготовки **«Я выбираю профессию»** рассчитана для обучающихся 9 класса, включает в себя 18 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение 1го полугодия.

4. Планируемые результаты освоения курса предпрофильной подготовки

«Я выбираю профессию»

Исходя из Концепции профильного обучения, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников следующие знания и умения: Знание:

- своих резервов и способностей к продолжению образования по различным профилям;
- видов способностей. Условий развития специальных способностей;
- эффективных, неэффективных способов борьбы со стрессом;
- способов конструктивного отношения к критике;
- классификаций профессий, мотивов выбора;
- роли профессионального самоопределения в жизни человека;
- понятия профессионального плана;
- ошибок при выборе профессии, основных факторов выбора профессии. Умение:
- осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;
- осознанно выбирать профиль обучения в старшей школе и в перспективе – будущую профессию;
- актуализировать и обобщать представления о своём будущем, о своих жизненных ценностях;
- ориентироваться в мире профессий, узнают типы профессий;
- выявлять соответствие требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений, критично относиться к своему мнению; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
- развивать внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

5. Содержание занятий «Я выбираю профессию»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Многообразие мира	Цели курса. Входное анкетирование.	1

	профессий	Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.	
2	Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо»)	Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).	1
3-4	Индивидуальная ситуация выбора профессии	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».	2
5-7	Классификация профессий по Е.А. Климову	Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы. Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.	3
8-9	Профессиональные интересы («Хочу»)	Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).	2
10-12	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профорientационные игры.	3
13-15	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)	Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного	3

		профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально- образовательной направленности.	
16	Структура и построение Личного профессионального плана	Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация». Защита Личного профессионального плана. Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).	1
17	Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки	Информация по практико- ориентированным курсам предпрофильной подготовки: Зачетные книжки, Маршрутные листы, техника безопасности и т.д.	1

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Помещение кабинета, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). Кабинет комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- компьютер в количестве - 1;
- проектор мультимедийный, подключаемый к компьютеру преподавателя; □ экран настенный;
- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

Список литературы:

1. Климов Е.А. «Как выбрать профессию» - М.: Просвещение, 1990г.;
2. «Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному обучению/ под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкина. – М., 1997г.;
3. Кулагин Б.В. «Основы профессиональной психодиагностики» / Б.В. Кулагин. – М., 1994г.;
4. «Психологическое сопровождение выбора профессии»/ под ред. Э.М.Митиной. – М.,2003г.;

5. Е.Н.Прошицкая «Выбирайте профессию»/Е.Н.Прошицкая. М.: Просвещение, 1991г.;
6. П.А.Шапир «Психология профессионального самоопределения в ранней юности» / П.А.Шапир. М.: Педагогика, 1981г.;
7. Т.В.Черникова «Профорориентационная поддержка старшеклассников» / Т.В.Черникова. М.: Глобус,2006г.;
8. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2 – х книгах, 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999г. Книга 1:
«Система работы психолога с детьми разного возраста»;
9. Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога» - 2- е изд., дораб. – М.: «Просвещение»; «Учебная литература» 1996г.;
10. Г.В.Резапкина «Секреты выбора профессии» / Г.В.Резапкина. – М.: 2003г.