

МОУ ДОД Детско-юношеский центр Красноярского района
Окружная научно-практическая конференция школьников
Секция «Родословие»

Призвание – Учитель

Выполнила:

Никиткова Наталья

Ученица 10 класса

Муниципального общеобразовательного

Учреждения Большераковская средняя

Общеобразовательная школа, член историко-

краеведческого кружка «Поиск» МОУ ДОД Детско-

юношеский Центр Красноярского района

Руководитель: Соколова Е.В. руководитель

Краеведческого кружка «Поиск»

МОУ Большераковская СОШ

Красный Яр

2011 год

Оглавление

Введение.....	3 стр.
Глава 1 Объяков Константин Александрович.....	5 стр.
1.1. Детство и юность.....	5 стр.
1.2. Учеба в индустриально-педагогическом техникуме.....	6 стр.
1.3. Служба в армии.....	6 стр.
1.4. Работа в родной школе.....	7 стр.
1.5. «В селе ты не просто порядочный житель...».....	9 стр.
Глава 2 Объякова Клавдия Ивановна.....	11 стр.
2.1. Детство и юность.....	11 стр.
2.2. Романтика позвала.....	11 стр.
2.3. Работа в Большераковской школе.....	12 стр.
Глава 3 Александр.....	14 стр.
Глава 4 Светлана.....	16 стр.
Глава 5 Ирина.....	17 стр.
Выводы.....	19 стр.
Список используемой литературы. Источники.....	20 стр.
Приложения.....	21 стр.
Приложение 1 Моя родословная.....	22 стр.
Приложение 2 Родословная Объякова Константина Александровича.....	23 стр.
Приложение 3 Почетная грамота в честь семейного 100-летнего юбилея.....	24 стр.
Приложение 4 Грамота за активное строительство социализма (1967 г.).....	25 стр.
Приложение 5 Грамота за участие в работе комсомольской организации (1960 г.).....	26 стр.
Приложение 6 Почетная грамота за многолетний добросовестный труд семьи Объяковых.....	27 стр.
Приложение 7 Свидетельство о рождении Объякова Константина Александровича.....	28 стр.
Приложение 8 Диплом об окончании индустриально-педагогического техникума. Военный билет.....	29 стр.
Приложение 9 Трудовая книжка Объякова Константина Александровича.....	30 стр.

Введение

В 2010 году, объявленном годом Учителя, наша школа отмечала 150-летний юбилей. Готовясь к этому событию, мы работали с архивом, проводили встречи с учителями и выпускниками школы. Также была написана работа «Гражданин, Фронтовик, Педагог» о бывшем директоре нашей школы Кузнецове Иване Ивановиче. В работе были упомянуты и другие учителя Большераковской школы. И теперь я хочу рассказать о своей семье, которая подарила школе пять учителей, и о ее родоначальнике – моем дедушке Объякове Константине Александровиче.

Листая страницы прошлого, прикасаясь к пожелтевшим документам и давно вышедшим из моды и повседневного обихода вещам и предметам, знакомясь с судьбами людей ушедших поколений, мы стараемся лучше понять настоящее и заглянуть в будущее. Встречи... Встречи с людьми разных поколений, разных профессий... Сколько их было и сколько еще будет. И все участники этих встреч вспоминали своих коллег или учителей Объяковых: Константина Александровича, Клавдию Ивановну, Александра Константиновича, Светлану Константиновну, Ирину Константиновну. Все эти пять творческих и обаятельных людей – педагоги. Роль педагога велика: он формирует поколение, которое продолжит дело старших на более высоком уровне развития общества. И я постараюсь более полно рассказать историю своей династии и показать, какой глубокий след она оставила в родной школе.

Главной целью работы стало изучение биографии учительской династии Объяковых

Объектом нашего исследования является история учительской династии Объяковых, **предметом** – документы, воспоминания об этих замечательных людях.

Новизна работы заключается в том, что мы постарались дать более полную картину учительской династии, творящей нравственность и духовность и проработавшей в Большераковской школе в общей сложности более ста лет.

Для достижения цели поставлены задачи:

I этап: 2009 – 2010 учебный год. Аналитический

Задачи: Работа по теме «Откуда мы, кто наши предки?»

- Что мы знаем и не знаем об истории своей семьи?
- Что я знаю и не знаю о своих родных людях?
- Как моя семья хранит семейную память?

- Что является ценностью семейной жизни моих предков?

II этап: 2010 – 2011 учебный год.

Задачи:

- Изучить биографию учительской династии Объяковых;
- Отыскать свои корни, узнать какова была судьба моей семьи в истории страны;
- Составить родословную своей семьи;
- Познакомить учащихся с собранным материалом, проводя экскурсии в школьном музее;
- Оформить альбомы «Учителями славится Россия!» и «Ученики приносят славу ей».

В процессе работы нами использовались следующие методы:

- Теоретические (изучение и анализ литературы, архивных документов)
- Эмпирические (беседы, встречи, социальный опрос)

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы работы могут быть использованы в практике обучения и воспитания школьников.

Мы считаем, что выбранная тема достаточно актуальна, потому что:

- 1) Человеку нужно знать свои корни;
- 2) Нам надо осмыслить связь времен, попытаться не только найти, но и закрепить живую Нить Памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим поколением;
- 3) Мы должны знать о тех людях, которые внесли и вносят свой вклад в дело воспитания и обучения подрастающего поколения.

Глава 1. Объяков Константин Александрович.

1.1. Детство и юность.

Общение с этим умным, добрым и обаятельным человеком всегда оставляло в моей душе глубокий след. А знакомство с его творчеством делает этот образ еще более притягательным. Я хочу рассказать о своем дедушке – учителе трудового обучения Большераковской школы Объякове Константине Александровиче.



Мой дедушка родился 24 января 1934 года в селе Большая Раковка в крестьянской семье Александра Никифоровича и Зинаиды Ивановны Объяковых. С ранних лет он помогал родителям по хозяйству, но особенно любил помогать деду Ивану, который был бондарем.

Родители мечтали, чтобы их сын стал грамотным человеком, так как Зинаида Ивановна не умела ни читать, ни писать, а Александр Никифорович окончил 3 класса церковно-приходской школы в Раковке. К 14 годам дедушка отменно научился всему, что положено уметь делать сельскому жителю, и не по дням, а по часам наливался крепостью, душевной бодростью, богатырской силой, той самой силой, что испокон веков передавалась русскому крестьянину от земли. Он рос, получал образование в Большераковской семилетней школе в трудное военное

время. Тетрадей и учебников почти не было, но тяга к знаниям была настолько сильной, что ребята преодолевали эти тяготы. Голод, жизненные невзгоды также не могли помешать учению. После уроков ученики школы, по рассказам бабушки, ходили на хлебные поля собирать колоски, которые оставались после уборки хлеба, и это был их, детский, вклад в общее дело победы над врагом, собирали ребята также и лекарственные травы. Дедушка Костя с детства знал, какие растения можно добавлять в пищу, какие использовать в роли лекарства и рассказывал об этом детям, а потом и нам – внукам. Моя мама вспоминает, что очень любила гулять с отцом по окрестностям села, потому что он рассказывал ей обо всех растениях, которые им встречались: «У крапивы можно есть листья, свернув их колючей стороной внутрь, а у борщевника и лесной малины вкусные сочные стебли, а вот у этого растения едят корни». А еще он мог рассказать о том, что из чего сделано и для чего предназначено.

1.2. Учеба в индустриально-педагогическом техникуме.

Отгремела война, жизнь стала налаживаться, и после окончания 7 классов Константин Александрович решил поступить в ремесленное училище. Он мечтал стать столяром-краснодеревщиком. Но судьба распорядилась иначе, это отделение закрыли, и дедушка закончил в 1951 году ремесленное училище № 9 г. Куйбышева, получив специальность слесаря-инструментальщика 5 разряда. Два года работал на заводе имени Сталина, овладев специальностью в совершенстве. А в 1953 году его призвали в армию.



1.3. Служба в армии.

Курс молодого бойца он прошел в г. Багратионовске, Калининградской области, затем продолжил службу в Польской Народной Республике в г. Легнице, здесь он окончил школу

сержантского состава и был направлен для прохождения дальнейшей службы в г. Шпротау, где и служил связистом до 1956 года. Служба у Константина Александровича была очень сложной и ответственной, так как их подразделение обеспечивало правительственную связь между Москвой и Берлином.

Демобилизовавшись, вернулся дедушка на родной завод и стал работать по своей прежней специальности. Целеустремленной, творческой натуре Константина Александровича показалось мало знаний, полученных в армии, и он поступает на учебу в Куйбышевский индустриально-педагогический техникум, по окончании которого в 1961 году получает две специальности: техник-механик автотракторной службы и мастер производственного обучения.

В те годы Куйбышев рос и вширь, и ввысь. Строились новые фабрики, заводы, открывались театры и новые школы, институты. Но душа крестьянского парня рвалась домой. Сердцем он был со своей малой Родиной – Большой Раковкой. Для дедушки не было ничего дороже и ближе того края, где он родился, рос и жил. Он любил свои места отеческие не только за родственную, кровную связь с ними, а еще – за их самобытную, неповторимую красоту. Дедушка Костя всегда говорил, что его тянуло сюда. Он часто повторял слова своего любимого поэта С. Есенина:

Спит ковыль. Равнина дорогая,	Свет луны, таинственный и длинный,
И свинцовой свежести полынь.	Плачут вербы, шепчут тополя.
Никакая родина другая	Но никто под окрик журавлиный
Не вольет мне в грудь мою теплынь...	Не разлюбит отчие поля.

С такой же силой отчие поля звали молодого техника домой.

1.4. Работа в родной школе.

И вот 15 августа 1961 года он приступает к работе в своей школе. Школа располагалась тогда в четырех зданиях. Мастерская по трудовому обучению находилась в обыкновенном доме площадью 30 квадратных метров, где не было ни крыши, ни пола. Но это нисколько не напугало молодого учителя, потому что у него было на тот момент самое главное – большое желание работать, азарт и молодость. До 1 сентября удалось восстановить здание мастерской. А затем со своими первыми учениками: Роговым Владимиром, Шеиным Анатолием, братьями Валентином и Юрием Колмычковыми и другими – делали стеллажи для работы, даже построили токарный станок петровского времени, готовили инструменты для работы. Константин Александрович был заинтересованным созидателем всего нового, дарящего свой талант детям.



Еще не учась в школе, я часто приходила в нашу школу, чтобы посетить «дедушкину» мастерскую, поиграть со сделанными им игрушками и просто, чтобы смотреть, как он работает. Очень часто дедушка Костя вырезал деревянные чудеса для меня: Буратино, копилка, с сидящим на ней задумчивым медведем, леший с корзинкою в руках... во все эти дедушкины творения я влюблена до сих пор.



Но не только я и моя семья восхищаемся его работами. Все без исключения учителя нашей школы, знакомые и односельчане с восторгом и огоньком в глазах отзывались о прекрасных

деревянных произведениях. Моя бабушка с улыбкой вспоминает: «Дедушкиных поделок было много, и никогда поход в гости не мог застать нас врасплох: всегда был уникальный, неповторимый подарок». Дедушкины творения есть во многих семьях нашего села – Шеиных, Юртайкиных, Сатониных, Васякиных, Флигиных.

Наблюдая за Константином Александровичем, видишь, как в его руках незатейливая чурка превращается в произведение искусства, дерево оживает, принимает одухотворенные формы. Помню, как за обычной сельской работой – уборкой урожая, обрезкой и выкорчевыванием садовых кустарников – он вдруг останавливался и, показывая мне кусок корня или сросшуюся картошку, говорил: «Смотри, Наташа, на что похоже?» Наблюдая за его работой, понимаешь, как нелегко вырезать из обыкновенной дощечки солдата, отдыхающего после боя, матрешку, резную шкатулку. Тематика может быть совершенно разная: и романтическая, и военная. И тогда невольно приходит мысль, что такая работа по плечу только человеку, влюбленному в свое дело.



1.5. «В селе ты не просто порядочный житель...»

Моя первая учительница – Пшенина Марина Владимировна – очень уважительно относилась к дедушке и ко всей нашей семье. Уже давно она написала небольшой очерк о дедушке. В нем

Марина Владимировна называет дедушку Мастером, а его мастерскую – Сказочным Государством: «В некотором царстве, в некотором государстве жил был Мастер. Он был добрый и строгий, требовательный, но справедливый. Он много знал, а еще больше умел...».

Педагогическое мастерство, гостеприимство и красоту души учителей Объяковых отмечает также учитель химии нашей школы – Флигина Валентина Васильевна: «Бывают разные люди... Одни проходят, не оставив воспоминаний и исчезают навсегда, другие, как семья Объяковых, даже встретившись случайно, входят в твою жизнь и остаются в ней, так как они несут людям тепло своих сердец».

О дедушке неоднократно писали в районной газете. В статьях отмечали его мастерство, преданность творческим идеалам, педагогическую требовательность, справедливость: «Посмотрели бы вы, с какой любовью ребята выполняют порученную работу и как бывают довольны, когда видят результаты своего труда... Константин Александрович ряд лет возглавляет кружок «Умелые руки». Ребята изготавливают модели самолетов, сельскохозяйственных машин... Когдаходишь в светлое, уютное помещение школьной мастерской, первое, что бросается в глаза, – это обилие верстаков, станков, различных механизмов. Это хозяйство преподавателя Объякова Константина Александровича». ¹ Его кружок «Умелые руки» посещали многие ученики в нашей школе. Самый отъявленный хулиган и прогульщик, переступая порог школьной мастерской преображался в любознательного, заинтересованного первооткрывателя, познающего удивительный мир созидательного труда. Дети тянулись к строгому, но справедливому учителю всей душой, зная, что общение с ним сулит открытие новых тайн и чудес.

Помимо резьбы по дереву дедушка замечательно рисовал. Больше всего он любил изображать родную природу, показывая полностью всю первозданную красоту любимой земли. И всю свою любовь, передающуюся через картины, дедушка щедро отдавал детям и близким людям.

И именно здесь, на любимых просторах деревни, в родной школе молодой учитель труда встретил свою главную любовь – мою бабушку Баткову Клавдию Ивановну.

¹ Районная газета «Свет коммунизма» 16 декабря 1975 г., №150 (4949)

Глава 2. Объякова Клавдия Ивановна.



2.1. Детство и юность.

У бабушки также очень интересный жизненный путь. Моя бабушка Баткова Клавдия Ивановна родилась 8 февраля 1936 года в селе Большое Маресево Мордовской АССР. Отец Иван Акимович был председателем колхоза, мать Ефросинья Павловна – колхозница. Трудным было бабушкино детство. В суровом 1941 году Иван Акимович ушел на фронт. Жизнь у Ефросиньи Павловны раскололась на две части: в одной – работа, забота о детях, в другой – тревога и беспокойство о муже, постоянный страх больше никогда не увидеться с ним. А между тем в село потянулись бесконечные скорбные похоронки. Одна из них сообщила о том, что Батков Иван Акимович погиб в 1943 году на Курской Дуге. Как бы это ни было тяжело, страшное горе не сломило Ефросинью Павловну. Ее хрупкие женские плечи вынесли все невзгоды, она подняла на ноги шестерых детей, вырастила их достойными людьми. Трое из них получили высшее образование.

2.2. Романтика позвала.

И вот после окончания в Саранске Мордовского государственного университета по зову романтики бабушка отправилась в совершенно незнакомую сторону – Куйбышевскую область.

Бабушка очень часто рассказывала, как она добиралась до Большой Раковки. Как она, романтическая девушка с короткой стрижкой, целый день ехала на большой грузовой машине, и как радостно встретил ее в Большераковской школе строгий, но милый и доброжелательный директор – Кузнецов Иван Иванович со словами: «Наконец-то я буду вести одну историю!». В нашей школе и в нашем селе молоденькая учительница русского языка и литературы нашла

теплый прием. Ученики привязались к ней, но несмотря на это, Клавдия Ивановна скучала по родной Мордовии до тех пор, пока через год не встретила Константина Александровича. С тех пор их судьбы сплелись и стали одной судьбой – судьбой нашей семьи.



2.3. Работа в Большераковской школе.

Моя бабушка – настоящий Учитель с большой буквы. Она проработала в школе 30 лет, и все эти годы она воплощала в жизнь свое педагогическое призвание, призвание учить детей быть настоящими людьми, учила доброте, честности, отзывчивости. Клавдия Ивановна искренне любила своих учеников, была им настоящим другом, и они платили ей такой же сильной привязанностью. Они поверяли ей свои тайны, большие и маленькие, делились своими переживаниями и сомнениями, просили совета. Некоторые девчонки рассказывали учительнице даже о своей несчастной любви, зная, что она их не высмеет, не выдаст их тайн, найдет нужные слова. А одного мальчика бабушка даже учила драться!

Бабушкины ученики, выражая свою любовь к ней, устраивали ей сюрпризы, иногда шуточные, шаловливые, а иногда очень трогательные. Помню, как бабушка рассказывала об одном таком случае. Была весна. Цвела любимая бабушкой сирень. А в школе полным ходом шла подготовка к экзаменам, которой Клавдия Ивановна отдавала все силы, в которую вкладывала душу. И вот однажды наутро после такого тяжелого дня бабушка обнаружила на крыльце своего дома трехлитровую банку с огромным букетом душистой сирени, а сверху

лежал вырванный из школьной тетради листок с надписью: «Любимому учителю с любовью...» Подписи не было.

Бабушка и дедушка проработали в школе бок о бок более тридцати лет, вырастили троих детей и четверых внуков. И нет с селе человека, который бы плохо отозвался о них, потому как всегда их дом, где царили тепло и уют, был гостеприимным.



Все посещающие дом Объяковых не могли не слышать, как дедушка поет. Он очень хорошо пел, вкладывая в песню всю свою душу. А когда бабушка и дедушка пели вместе, гости просто не могли налюбоваться их единством, их гармонией. Под влиянием незатихающей жизни моих учителей, дом становился таким же, как его хозяева.

Я очень люблю дедушкин дом за его теплоту, оригинальность, за то, что главный его строитель – Константин Александрович, и, конечно, за тех, кто в нем жил и кто живет сейчас. Именно в этом доме, в этой атмосфере супруги Объяковы воспитали троих замечательных детей – Александра, Светлану, Ирину.



Две сестрички и брат росли дружными и хорошо воспитанными людьми. Родители никогда не обижали их, никогда не поднимали руку на детей, только изредка журили и ругали, но всегда желали добра. Моя мама Ирина Константиновна говорит, что она не понимала, как другие дети стоят в углу, потому что сама с этим не сталкивалась. Гордясь за своих родителей, следуя их советам, Александр, Светлана и Ирина видели в них образец для подражания, учились любить свою малую Родину, расти достойными гражданами.

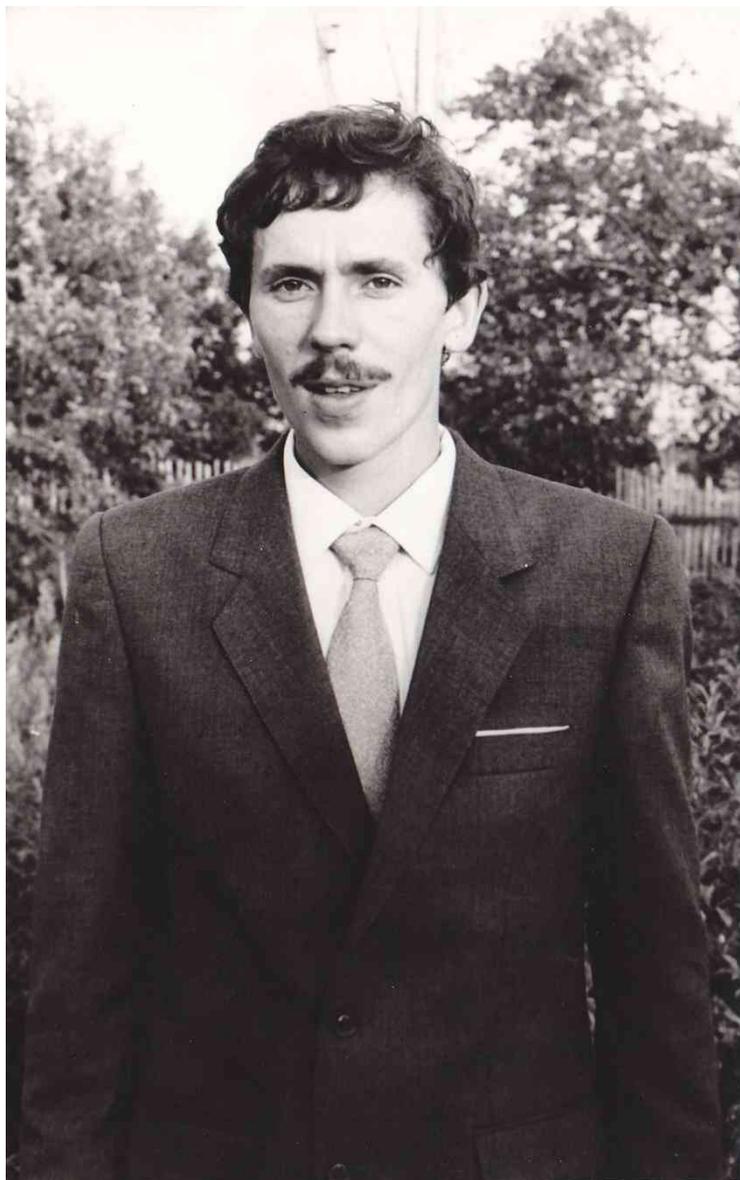
Наверно, не случайно, что дети Константина Александровича и Клавдии Ивановны выбрали профессию учителя. Александр Константинович и Ирина Константиновна стали преподавать русский язык и литературу в Большераковской школе, а Светлана Константиновна – английский язык в г. Безенчук Самарской области.

Глава 3. Объяков Александр Константинович.

В сентябре 1986 года в Большераковской школе приступил к работе высокий, молодой, бывший выпускник этой школы, обаятельный учитель – Александр Константинович Объяков.

После окончания Саранского педагогического института дядя Саша работал корреспондентом газеты «Свет коммунизма» в поселке Красный Яр. После этого его призвали в ряды Советской Армии. Александр Константинович служил на советско-китайской границе в районе озера Ханка в пограничных войсках. Как отмечено в благодарственном письме командования части его родителям: «Александр за время службы показал себя примерным воином, отличником боевой и политической подготовки, дисциплинированным сержантом». Глубокое понимание воинского долга помогло ему выполнить боевую задачу, когда летом 1984

года станция, на которой он служил, была обстреляна. Сержант Объяков был награжден знаком «Отличник погранвойск». Демобилизовавшись в 1985 году, он работал в Самаре в инспекции по делам несовершеннолетних, затем редактором газеты на заводе «Прогресс». Но любовь к родным местам привела его в родную школу, где он проработал более 15 лет.



Александр Константинович очень уважительно относился к семье. Он всегда был для всех нас лучом света и позитива. Каждому мог поднять настроение, решить любую проблему, посочувствовать, когда было нужно. И в таком образованном, солидном человеке всегда жила душа ребенка. Дядя Саша стал для нас, племянников, очень родным и близким настолько, что мы называли его Шуриком. В нашей толпе детей он немногим от нас отличался. Мы играли в самые различные: интеллектуальные, творческие, подвижные – игры, устраивали концерты, слушали по ночам страшные истории в его исполнении. Такой человек, как наш дядя, не мог не нравиться кому-то. В нем было воплощение самых нужных человеческих качеств – доброты, общительности, трудолюбия, уважения к ближним, преданности родному краю.

Глава 4. Пичужкина Светлана Константиновна.

Вторым ребенком в семье Объяковых стала Светлана Константиновна.



Светлана Константиновна родилась 14 апреля 1964 года. Окончив школу в 1981 году, поступила в Куйбышевский педагогический институт. А окончив его в 1989 году, была направлена учителем иностранного языка в соседнее село – Русская Селитьба.

Школа встретила ее приветливо. Светлана с головой ушла в работу. Детей и учительницу объединяло чувство любви, нежности, это была одна семья. Дети с интересом изучали немецкий язык. Светлана Константиновна организовала переписку с немецкими учениками. Работали плодотворно и интересно. Тяжело было расставаться Светлане Константиновне со ставшей ей близкой и родной Селитьбой. Выйдя замуж, она стала работать в одной из школ г. Безенчука. Большая ответственность за порученное дело, старание, стремление довести начатое до конца и справедливость характеризуют Светлану Константиновну как педагога. Ее педагогическое мастерство достигло более высокого уровня: она заместитель директора по учебно-воспитательной работе. У нее очень дружная семья – надежный, образованный и любящий муж Александр Вячеславович и два сына: старший – Иван – студент Самарской Государственной сельскохозяйственной академии и второй сын – Вячеслав – ученик 10 класса, отличник. Сыновья во всем походят на родителей, учатся у них быть достойными людьми, не забывать своих корней.



Светлана Константиновна для меня не только тетя, но и вторая мама – она моя крестная. И я этим очень горжусь. Очень важно, чтобы человек любил и уважал своих «вторых родителей». Она, как подруга, всегда выслушает, поймет и подскажет, как поступить, научит разным вещам и хитростям, найдет повод для радости. Общение с ней и моими двоюродными братьями для меня всегда радость.

Глава 5. Никиткова Ирина Константиновна.

«О том, сколько надо сил и терпения, чтобы работать с детьми, пожалуй, знают только сами учителя». ² Моя мама – Никиткова Ирина Константиновна – настоящий учитель. Каждое утро мы с мамой идем в одно и то же место – в школу. И хотя мы с ней часто видимся в школьных коридорах, общаемся мы только дома. В школе у мамы нет на меня времени, потому как всегда она занята, и всегда вокруг нее толпа шумных ребятишек. Глядя, как ее обступают дети, ласково прижимаясь к учителю, понимаешь, что им может быть только добрый человек.

Ирина Константиновна родилась 10 апреля 1969 года. Окончила Большераковскую среднюю школу в 1986 году и поступила в Куйбышевский педагогический институт на факультет русского языка и литературы, который успешно окончила в 1990 году. Несколько лет она работала воспитательницей детского сада, так как места учителя русского языка и литературы не было. Но было большое желание работать в школе, и вот с 1997 года Ирина Константиновна работает учителем русского языка и литературы и учителем начальных классов в родной школе. А с 1 сентября 2003 года работает и заместителем директора по воспитательной работе.

² Районная газета «Красноярские новости» 14 февраля 2001г., №17 (7172)



Моя мама – человек с большим творческим потенциалом. Этот потенциал она тратит на воспитательную работу с детьми. Она принимает участие во всех школьных, районных и иногда областных мероприятиях. Это объясняется ее активностью, богатой фантазией, стремлением показать себя, она все умеет: и петь, и танцевать, и рисовать. И весь свой опыт мама передает детям не только на уроках, но и на различных внешкольных кружках и мероприятиях.

Мама – очень коммуникабельный человек, умеет сопереживать, тактично подходит к разрешению вопросов проблематичного характера. Она спокойна, выдержанна, всегда и со всеми доброжелательна, чему каждый день учит меня. Требовательность к себе, трудолюбие, поиск оригинальных форм обучения способствует тому, что обаятельная учительница пользуется уважением коллег, родителей и учащихся.

У нас очень дружная семья, мама, папа и любимый брат Александр – самые близкие люди для меня. Папа закончил СХИ, а сейчас работает предпринимателем, Саша пошел по его стопам, и сейчас он – студент Самарской Государственной сельскохозяйственной академии. Мама вот уже 14 лет работает в школе, а я учусь в 10 классе.

От каждого из них я пытаюсь перенимать лучшее: от папы – практичность, верность данному слову, у Саши – учусь чувству уверенности в себе, чувству достоинства, я стараюсь во всем походить на него, тянуться за ним, а маму я практически пытаюсь скопировать, чтобы

быть такой же, как она – умелой хозяйкой, заботливой женой, любящей матерью, волевым человеком с сильной гражданской позицией.

У Виктора Петровича Астафьева есть замечательный рассказ «Фотография, на которой меня нет». Учителя, описанные в нем, по своим человеческим и педагогическим принципам, на мой взгляд, очень похожи на моих бабушку и дедушку. И слова, заканчивающие это произведение, просты и емки: «...важно, чтобы осталось слово «учитель»! И каждый человек, мечтающий стать учителем, пусть доживет до такой почести, как наши учителя, чтобы раствориться в памяти народа, с которым и для которого они жили, чтоб сделаться частицей его и навечно остаться в сердце ... людей».³

К сожалению, сейчас Моих Учителей осталось только трое. Дедушку унесла тяжелая болезнь, нелепая трагедия – дядю. И каждый раз, когда я задумываюсь об этом, мне вспоминаются строки:

Нас все меньше и меньше,

Наше время уходит. Молодые, другие нам на смену приходят.

Нас все меньше и меньше...

Надвигаются годы. Мы из той, из двужильной, из советской породы.

Нас все меньше и меньше...

Мы уходим далече, но мы в душах детей оставляем зажженные свечи.

Хочется верить: когда-нибудь на небе зажжется новая звезда – Учительская, которая, горя ярко, истово, обязательно будет нести свет высшей правды и торжества дела, во имя которого здесь, на Земле, отданы годы. А над моей головой зажжется не одна звезда, а целое созвездие из пяти звезд...

Выводы

Подводя итоги и обобщая результаты проведенной исследовательской работы, необходимо отметить следующие выводы:

- Я узнала еще больше об учительской династии Объяковых.
- Составила свою родословную.
- Мы пришли к выводу, что настоящий учитель – тот, кто всю душу, все помыслы отдает своему нелегкому, но такому почетному призванию.
- Наш школьный музей пополнился новыми экспонатами, мы оформили альбомы «Учителями славится Россия!» и «Ученики приносят славу ей».
- Разработали программу и проводим экскурсии по данной теме для учащихся нашей школы.

³ Мой учитель. Рассказы. М., Дет. Лит., 1989 г., с. 27.

Литература

1. Архив Большераковского школьного музея.
2. Брыков Ю. В., Максимова М. А. Муниципальный район Красноярский Самарской области, Красный Яр – Самара, 2008 г.
3. Есенин С.А. Стихотворения и поэмы. Москва, «Молодая гвардия», 1989 г.
4. Мой учитель. Рассказы. Москва, «Детская литература», 1989 г.
5. Районная газета «Свет коммунизма» 16 декабря 1975 г., №150 (4949).
6. Районная газета «Красноярские новости» 14 февраля 2001г., №17 (7172).
7. Районная газета «Красноярские новости» от 5 октября 2001 г.

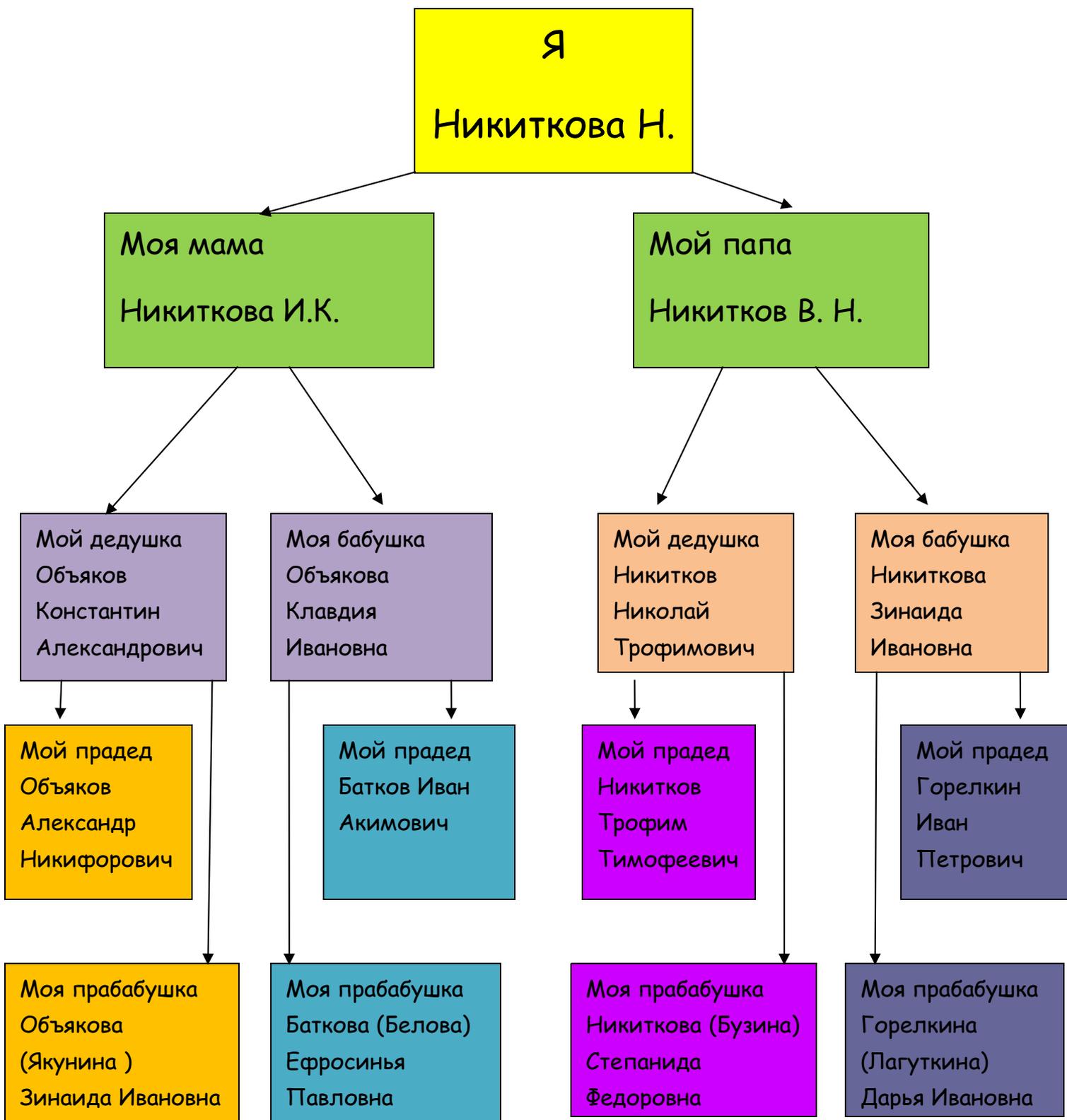
Источники

Встречи:

- 1) С Васякиной В. С. ноябрь 2010 г.
- 2) С Козадаевой О. С. январь 2011 г.
- 3) С Конновой А. Н. октябрь 2010 г.
- 4) С Пичужкиной С. К. декабрь 2010 г.
- 5) С Пшениной М. В. ноябрь 2010 г.
- 6) С Флигиной В. В. ноябрь 2010 г.

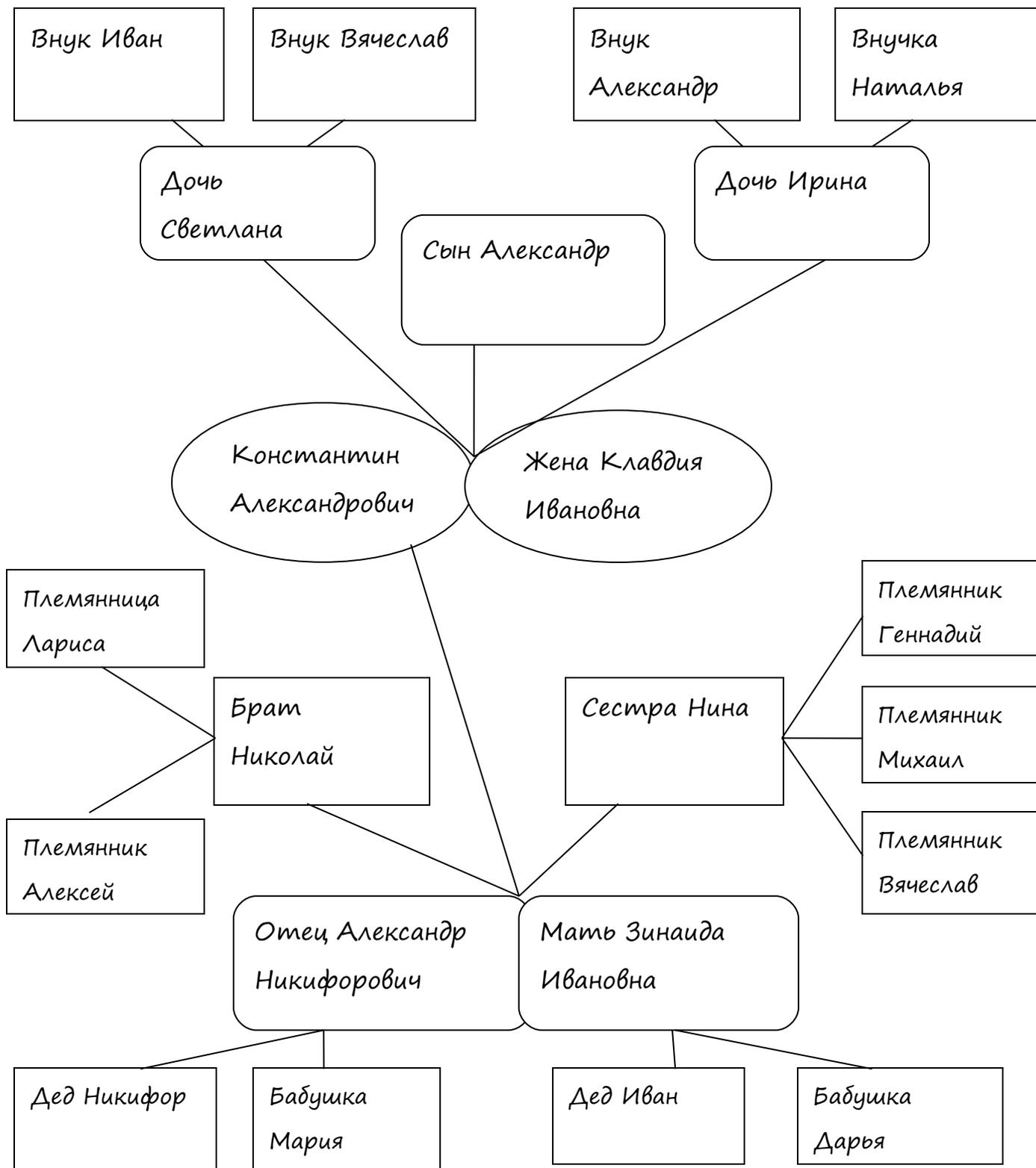
Приложения

Моя родословная



Родословная

Объякова Константина Александровича





ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

ЗА ВЫСОКИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ
ПОКАЗАТЕЛИ И В ЧЕСТЬ 100-летнего СЕМЕЙНОГО
ЮБИЛЕЯ НАГРАЖДАЕТСЯ ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ СЕМЬЯ
О Б Ъ Я К О В Ъ Х

Глава Администрации
Большераковской волости: *И. П. Антропов* И. П. Антропов
Специалист: *К. И. Сатонина* К. И. Сатонина





1917 1967



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Поэтница ГРАМОТА

ОБЪЯКОВУ КОНСТАНТИНУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ

За активное строительство социализма
в селе Б-Раковка.

Инициатор: *И. С. Сидор*



Секретарь п/организации: *[Signature]*

ПЯТЬДЕСЯТ ЛЕТ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Сталинский райком комсомола
награждает настоящей почетной грамотой
ОБЪЯКОВА Константина Александровича, уча-
щегося КИТ, за активное участие в работе
комсомольской организации.

СЕКРЕТАРЬ СТАЛИНСКОГО
РАЙКОМА ВЛКСМ



Н. Ерилина

/Н. ЕРИЛИНА/

25 октября 1960 года.

ПОД ЗНАМЕНОМ МАРКСИЗМА - ЛЕНИНИЗМА,
ПОД РУКОВОДСТВОМ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ
ПАРТИИ - ВПЕРЕД, К ПОБЕДЕ КОММУНИЗМА!





ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*Награждается семья Объяковых,
за многолетний добросовестный,
творческий педагогический труд,
составивший в общей сложности
110 лет, снискавшая любовь и
уважение учеников, коллег по работе,
односельчан.*



НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ВНЕШНИХ ДЕЛ СССР
ОТДЕЛ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ

№ 225214

Гр. Обяков
(фамилия)

Константи Александрович
(имя и отчество)

родился (лась) Михаил девятисемнадцатый четвертого года
Января двадцать четвертого 1924 года Января 24
(прописью и цифрами в д. месяце и числе)

о чем в книге записей актов гражданского состояния о рождении за 1924 год
„26“ числа Января месяца произведена соответствующая запись. с.в.

Родители { Отец Обяков Александр Григорьевич
(фамилия, имя и отчество)

Мать Обякова Зинаида Ивановна
(фамилия, имя и отчество)

Место рождения ребенка { г. Рязань, Боровской район Рязанской области
город, район селение республика, край область

Место регистрации Б. Рязанский район Рязанской области



Завед. бюро ЗАГС

Делопроизводитель

Слав

ДИПЛОМ

И № 806496

Настоящий диплом выдан гр. Объякову
Константину Александровичу
в том, что он.... в 1957 году поступил.... в Кучбышевский
Цндустриальный техникум Главного Управления
профтехобразования при Совете Министров РСФСР
и в 1961 году окончил.... полный курс названно 20 учебного
заведения по специальности ремонт
промышленного оборудования
Решением Государственной квалификационной комиссии от 24 июня 1961 года
гр. Объякову Константину Александровичу
присвоена квалификация техника-механика, мастера произ. обуч.
Председатель Государственной квалификационной комиссии С. Грешанин
Директор Грешанин
Секретарь Грешанин
Город Кучбышев 24 июня 1961 года
Регистрационный № 72 Московская типография Гознака. 1960.

ВОЕННЫЙ БИЛЕТ

БГ № 066791

Объяков
(фамилия)

Константин Александрович
(имя и отчество)

Личный № Б-943368



К. Сотович
(личная подпись)

БГ № 066791

1. Число, месяц, год и место рождения 24 января 1934 года село
Польшан, Фатювля, Красно-
дурского р-на, Кучбышевской
области
2. Национальность русский
3. Военный билет выдан Краснодурской
райвоенкоматом
Кучбышевской области.
(наименование военкомата)
(город, область, край, республика)
военный комиссар Грешанин
(подпись)
Дата выдачи 21 января 1961 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
Совета Народных Комиссаров Союза ССР
О введении Трудовых книжек

В целях упорядочения учета рабочих и служащих в предприятиях и учреждениях, Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Ввести с 15 января 1939 года для рабочих и служащих всех государственных и кооперативных предприятий и учреждений Трудовые книжки, выдаваемые администрацией предприятия (учреждения).
2. В Трудовые книжки вносить следующие сведения о владельце Трудовой книжки: фамилия, имя и отчество, возраст, образование, профессия и сведения о его работе, о переходе его из одного предприятия (учреждения) в другое, о причинах такого перехода, а также о получаемых им поощрениях и награждениях.
3. Утвердить форму Трудовой книжки.
4. Трудовые книжки изготовляются по единому для всего Союза ССР образцу. Текст Трудовых книжек печатается на русском языке и на языке данной союзной или автономной республики.
5. Заполнение Трудовых книжек производится на том языке, на котором ведется делопроизводство в данном предприятии (учреждении). В том случае, если делопроизводство ведется на языке союзной или автономной республики, то Трудовая книжка заполняется одновременно и на русском языке.
6. Рабочие и служащие, поступающие на работу, обязаны предъявлять администрации предприятия (учреждения) Трудовую книжку. Администрация может принимать на работу рабочих и служащих только при предъявлении Трудовой книжки. Лица, поступающие на работу впервые, обязаны предъявлять администрации справку домоуправления или сельского совета о своем последнем занятии.
7. Администрация предприятий и учреждений обязана закончить выдачу Трудовых книжек рабочим и служащим до 15 января 1939 года.

Лицам, которые в дальнейшем поступают на работу впервые, Трудовая книжка должна выдаваться не позже 5 дней после приема на работу.

14

Дубинский

Трудовая книжка

Фамилия *Об'яков*

Имя *Константиин*

Отчество *Александрович*

Год рождения *1934*

Образование: начальное, среднее, *высшее* *инженер*
(подчеркнуть)

Профессия

Подпись владельца Трудовой книжки
Котлов

Дата заполнения Трудовой книжки
22 июля 1968

СВЕДЕНИЯ

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу и увольнении
	Год	Месяц	Число	
1	2			
<i>3</i>	<i>1968</i>	<i>VIII</i>	<i>15</i>	<i>Мазнален бригады тяжелого труда и рисования в Б-Раковскую школу Красно-Курбанского обл.</i>
<i>4</i>	<i>1978</i>	<i>IV</i>	<i>5</i>	<i>Овладеть по специальности на металлургическом заводе.</i>
	<i>9.1</i>	<i>7.11.82</i>	<i>20</i>	

4

О РАБОТЕ

работу, перемещениях по (с указанием причин)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
3	4
<i>Мазнален бригады тяжелого труда и рисования в Б-Раковскую школу Красно-Курбанского обл.</i>	<i>Приказ РОНО № 102 от 23/VII-68г.</i>
<i>от работы на металлургическом заводе.</i>	<i>Приказ РОНО № 41 от 30/III-1978г.</i>

5