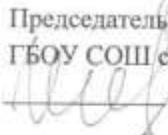


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

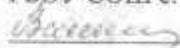
ГБОУ СОШ с. Большая Раковка

 С.А. Шенна

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ с. Большая Раковка

 В.С. Васякина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ШКОЛА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Большая Раковка
муниципального района Красноярский Самарской области
на период 2012-2017 гг.

Большая Раковка

2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы развития | 3 |
| 2. Введение | 6 |
| 3. Общие сведения о школе | 8 |
| 4. Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции | 14 |
| 5. Концепция | 17 |
| 6. Стратегические направления развития школы | 26 |
| 7. Механизмы обеспечения процесса развития школы | 40 |
| 8. План реализации программы развития | 41 |
| 9. Ресурсное обеспечение Программы развития | 42 |
| 10. Показатели эффективности реализации. Программы развития школы | 45 |
| 11. Возможные риски и способы их минимизации | 46 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|-------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Большая Раковка муниципального района Красноярский Самарской области на период 2012-2017 гг. |
| Основания для разработки программы | <p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года. Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена» Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209 Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> |
| Период и этапы реализации программы | <p>Реализация программы рассчитана на период с 01.09. 2012 года по 31.08. 2017 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (сентябрь-декабрь 2012 года). • Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2013-2016 годы). • Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2017 год). |
| Цель программы | <p>Определение системы мер, направленных на создание модели школы эффективного опережающего развития (в рамках реализации основных идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС нового поколения)</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Основные задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативно-правовое, научно-методическое, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение для оказания качественного образовательного процесса школы. 2. Создать организационно-управленческие условия для: <ul style="list-style-type: none"> - реализации приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях современной общеобразовательной школы, - внедрения в образовательный процесс ФГОС второго поколения, современных образовательных технологий, программ, форм, методов обучения, воспитания, способствующих развитию школы, доступности образования для детей, их творческому развитию, социальной активности, социализации, самореализации, профессиональному самоопределению. 3. Отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы. 4. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; 5. Разработать систему профессионального самоопределения учащихся (профиль) ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях. 6. Повысить научно-методический потенциал, педагогическое мастерство учителей. 7. Улучшить инфраструктуру школы. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Сложившаяся система работы школы, достижение современного качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства, позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы ФГОС начальной и основной школы нового поколения; - ввести профильное обучения на старшей ступни; - повысить качество подготовки выпускников начальной, основной и средней общеобразовательной школы; - увеличить число участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций; - увеличить долю использования современных образовательных технологий; - уменьшить нагрузки на один компьютер; - увеличить число учителей, использующих в образовательном процессе ИКТ; - расширить круг образовательных услуг за счет вариативной части - элективных курсов, факультативов, групповых занятий с одаренными детьми; - воспитывать компетентных и ответственных, нравственно и физически здоровых молодых граждан; - увеличить число детей с сохранившимся здоровьем по завершении обучения в школе; - увеличить число публикаций из опыта работы педагогов школы и творческих работ учащихся. |

| | |
|------------------------|---|
| Разработчики программы | директор школы Васякина Валентина Сергеевна; председатель Совета школы Шеина Светлана Александровна; заместитель директора по УВР Флигина Валентина Васильевна; зам. директора по ВР Никиткова Ирина Константиновна; руководитель МС Пшенина Марина Владимировна; учитель информатики Табаков Юрий Александрович; учитель начальных классов Семиколенова Вера Васильевна. |
|------------------------|---|

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Большая Раковка муниципального района Красноярский Самарской области на период 2012-2017 гг., как и предыдущая программа на 2006-2011 гг., представляет долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий стратегию развития образовательного учреждения.

Настоящая программа рассматривается как совокупность мер по обновлению школы в процессе реализации идей и основных направлений образования, изложенных в государственных документах об образовании.

Согласно национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года, - « система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе».

А также, следуя идеям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой отмечается, что теперь в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования,

предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие **целям опережающего развития**. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Важной задачей является **усиление воспитательного потенциала школы**, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для **полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**.

Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Как следствие, организованная школьная действительность требует **иной школьной инфраструктуры**. Нужны будут новые по

архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания; современные столовые здорового питания; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиacentры и библиотеки; комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания; грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Участие в работе школьных советов превратится из обузы в увлекательное и почетное занятие. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха.

Важно отметить, что названные приоритеты государственной образовательной политики позволили сформулировать **ключевые направления развития общего образования**: обновление образовательных стандартов, создание системы поиска и поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры и забота о здоровье школьников.

Эти положения определяют приоритеты не только федеральной, но и региональной государственной политики в области повышения качества общего образования.

В свою очередь, общеобразовательная школа, являясь базовым звеном системы образования, ориентирована сегодня на развитие и реализацию ключевых направлений развития общего образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Большая Раковка муниципального района Красноярский Самарской области, являясь составляющим звеном в системе образования Самарской области, выстраивает свою образовательную политику согласно федеральным и региональным требованиям к общеобразовательным учреждениям.

Мы провели анализ состояния образовательного процесса школы, достигнутых результатов выполнения предыдущей Программы развития школы (2006-2011 гг.) и наметили перспективы своего развития.

Это позволило нам реально определить Программу развития школы на 2012-2017 годы « **ШКОЛА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**»

(в рамках реализации основных идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС нового поколения)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

| | |
|----------------------|--|
| Историческая справка | Настоящее здание школы построено в 1967 году на базе существующей старой школы, которая до 1917 года была церковно-приходской, затем начальной, семилетней, а с 1968 года начала |
|----------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>функционировать как восьмилетняя школа. Здание было построено по типовому проекту 8-летней школы и рассчитано на 192 учащихся. С 1975 учебного года школа приобрела статус средней школы.</p> <p>Этнический состав: русские, татары, армяне, азербайджанцы. Преобладающие профессии родителей: трактористы, шоферы, санитарки, медработники, продавцы, учителя.</p> <p>Традиции школы: чествование ветеранов, матерей, пожилых людей; проводятся слеты выпускников, турслеты, предметные недели и др.</p> |
| Название по Уставу | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Большая Раковка муниципального района Красноярский Самарской области |
| Тип, вид | - тип – общеобразовательное учреждение; - вид – средняя общеобразовательная школа. |
| Организационно-правовая форма | Государственное бюджетное учреждение |
| Учредители | министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области. |
| Год основания | 1968 г. |
| Юридический адрес | 446381, Самарская область, муниципальный район Красноярский, село Большая Раковка, улица Школьная, 73. Телефон (84657) 5-41-21. |
| Адрес сайта в Интернете | www.brakov.yartel.ru |
| Электронный адрес | brakov@sch.yartel.ru |
| Должность и ФИО руководителя | Директор школы Васякина Валентина Сергеевна |
| ИНН/КПП | ИНН -6376022013/КПП – 637601001 |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | Серия 63, №005596664 от 20.12.2011 г. |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | серия РО №037449, регистрационный номер 3566 от 06.02.2012 года. |
| Формы государственно-общественного управления школы | Общее собрание трудового коллектива Управляющий Совет Попечительский Совет Педагогический совет Родительский комитет Совет обучающихся |

| | |
|--|--|
| | Ученический комитет |
| Режим работы | Одна смена Начало занятий – 8.00. ч. Продолжительность каникул – 30 дней, в 1 классе – дополнительные недельные каникулы в феврале |
| Обучение ведется на основе Российской Федерации программы трехуровневого образования | 1 ступень (уровень) – 1-4 классы 2 ступень (уровень) – 5-9 классы 3 ступень (уровень) – 10-11 классы |

Статистический анализ образования в школе

Социальный паспорт школы

| Социальное положение | 2012 г |
|--|--------|
| Общее количество учащихся | 100 |
| Количество учащихся из неполных семей | 30 |
| Количество учащихся из многодетных семей | 20 |
| Количество опекаемых учащихся | 3 |
| Количество неблагополучных семей | 1 |
| Количество детей, состоящих на ВШК | 1 |
| Количество детей на учете в КДН | 0 |
| Количество детей-инвалидов | 0 |
| Количество семей с родителями-инвалидами | 2 |

Школа расположена на территории села Большая Раковка Красноярского района Самарской области. Численность населения – 821 человек. В селе имеются сельская библиотека, дом культуры, офис врача общей практики. В соседних поселках Потаповка и Красный Городок располагаются пансионаты для инвалидов (дом-интернат для психических больных), где работает основное работоспособное население. Социальный состав в селе в целом однороден, поэтому обстановка в селе спокойная. При школе имеются два детских сада: структурное подразделение ДОО и Красногородецкий филиал ДОО.

В современных социально-экономических условиях увеличивается необходимость полного использования возможностей, которыми располагает система физической культуры детей и молодежи для их подготовки к самостоятельной жизни.

В связи с ухудшением состояния здоровья детей за последние годы охрана и укрепление здоровья детей и подростков являются

одним из приоритетных направлений в деятельности ОУ.

Причинами ухудшения состояния здоровья детей являются:

- интенсификация труда обучающихся;
- недостаточное или несбалансированное питание;
- стрессовые воздействия, связанные со снижением экономического благополучия семей;
- распространение нездоровых привычек.

Паспорт здоровья школьников 2012 год

Общее количество учащихся – 100 человек

Из них имеют:

- I группу здоровья – 62 человек, II группу здоровья – 31 человек, III группу здоровья – 7 человек;
- Основную физкультурную группу – 96 человек, подготовительную группу – 4 человека, специальную медицинскую группу – 0 человек.

Количество детей, состоящих на учете по заболеванию

| Год | 2012 год |
|----------------|-----------------|
| Всего учащихся | 100 |
| Больных детей | 14 |

Из них имеют:

| Заболевания | 2012 год |
|----------------------|-----------------|
| Сердечно-сосудистые | 2 |
| Почек, мочевыводящая | 2 |
| ЛОР | 3 |
| Эндокринной системы | 1 |
| ЦНС | 1 |
| Органов зрения | 5 |
| Ортопедические | 0 |
| Органов дыхания | 0 |
| Хирургические | 0 |
| Печени | 0 |

| | |
|--|------------------|
| Кожи | 0 |
| Аллергические | 0 |
| Крови | 0 |
| Перенесли заболевание вирусным гепатитом в разные годы | 0 |
| Всего больных детей, % | 14 (14 %) |

Цель сохранения здоровья детей не будет достигнута, если обучающимся не будут привиты навыки здорового образа жизни и не будет воспитана ответственность за свое здоровье. Поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни и отказ от асоциальных проявлений.

Дополнительное образование

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы стало нравственно-патриотическое воспитание учеников. Патриотическое воспитание не может быть полным без воспитания в подрастающем поколении граждан, ибо гражданин – это прежде всего патриот своей страны. В школе работают кружки:

Творческие объединения в рамках дополнительного образования

| Название творческого объединения | ФИО руководителя | Название программы ТО | Кол-во уч-ся |
|---|-------------------------|---|---------------------|
| Туристический кружок «БРАТ» | Рогожин В.А. | Образовательная программа «Туристское многоборье» | 14 человек |
| ТО «Поиск» | Соколова Е.В. | Дополнительная образовательная программа «Памятники Самарского края», «Село родное» | 30 человек |
| ТО «Радуга» | Пшенина М.В. | Дополнительная образовательная программа «Радуга» | 15 человек |
| ТО «Журналист» | Пшенина М.В. | Дополнительная образовательная программа «Юный журналист» | 15 человек |
| «Виртуальный мир» | Табаков Ю.А. | Информатика | 16 человек |
| Итого по школе | | | 90 человек |
| Процент от общего числа учащихся школы | | | 90 % |

| Творческое объединение при школе | Руководитель | Количество детей |
|---|---------------------|----------------------------|
| Спортивная секция | Рогожин В.А. | 42 человека |
| Солнечный мир танца | Пшенина М.В. | 19 человек |
| Веселый английский | Телегина Н.И. | 10 человек |
| Музыкальная капель | Табаков Ю.А. | 12 человек |
| Итого: | | 83 человек (83 %) |

Творческие объединения, которые ведутся другими ведомствами (сельская библиотека, СДК)

| Название творческого объединения | ФИО руководителя | Кол-во уч-ся |
|---|-------------------------|--------------------------|
| Вокальный кружок | Попова Ю.М. | 7 человек |
| Танцевальный кружок | Елистратова Г.А. | 12 человек |
| Кружок изобразительного искусства. | Елистратова Г.А. | 12 человек |
| Количество занятых детей | | 31 человек (31 %) |

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей, которые требуют разработки *новой Программы развития школы* на 2012-2017 годы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Новая Программа развития школы должна быть направлена на решение следующих проблем:

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования

заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Проблемой школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| Факторы развития образовательного школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|--|---|
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. Реализация программы «Здоровье», «Одаренные дети» | Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта Небольшой спектр дополнительного образования. |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. Школа ориентирована на личностно-ориентированный процесс обучения | Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Средний процент заболеваемости, пропусков занятий и случаев травматизма |

| | | |
|--|---|--|
| III. Инновационный потенциал | Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности. | Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся | Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей. 83% педагогов имеют квалификационную категорию | Нежелание отдельных педагогов к инновациям в образовательном процессе. |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность. | Ведение новой системы оплаты труда | Нет платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей. |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, в соответствии с требованиями СанПиН и ПБ. | Избыточное использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования. | Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения. |

| | | |
|---|--|--|
| VIII. Сформированность информационного пространства школы | Высокий уровень развития информационной среды школы. | Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. |
|---|--|--|

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Опасности для развития школы |
|--|---|---|
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. |
| II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. |

| | | |
|---|--|---|
| IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования |
| V. Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

КОНЦЕПЦИЯ

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Президент Российской Федерации в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить

нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление содержания образования.
2. Создание современной школьной инфраструктуры.
3. Совершенствование и развитие учительского потенциала.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Меры по обеспечению открытости и самостоятельности школы.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетентность, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирования ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые **социальные результаты**, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентичности,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию, в соответствии с новым поколением стандартов.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы эксклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Инновационность развития школы предполагает опору на разумное сочетание следующих **принципов** жизнедеятельности школы:

1. **Принцип гуманизации** является основополагающим, т.к. предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе – развитие ученика.
2. **Принцип природосообразности** позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребёнка, направлен на всестороннее развитие школьников.
3. **Принцип развивающего обучения**, который предполагает применение методов творческой деятельности и использование

новейших педагогических технологий.

4. **Принцип целостности** образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
 5. **Принцип индивидуализации обучения и дифференциации** предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
 6. **Принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании на культурные_ традиции региона (города, села), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.
 7. **Принцип саморазвития** – определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
 8. **Принцип партнерства** – консолидация возможностей школы, социума, родителей
- В основе развития школы лежит *комплекс идей*, к числу которых относятся:

1. Идея сохранения и приумножения лучших традиций и накопленного опыта.
2. Идея усиления роли школы в пространстве сельского поселения.
3. Идея инновационного развития перспективных направлений деятельности школы с ориентацией на достижение современного качества образования.
4. Идея отбора и внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечивающих высокое качество образования.
5. Идея развивающего образования, отвечающего актуальным и перспективным потребностям общества.
6. Идея создания системы по выявлению и поддержке талантливой молодежи, формирования исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
7. Идея создания образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.
8. Идея стимулирования процессов, направленных на повышения кадрового потенциала школы. Повышение профессиональной компетентности педагога.
9. Идея функционирования школы как открытой системы и развития структуры взаимодействия школы с внешней средой;
10. Идея создания системы управления школой, структуры общественно-государственного управления и активного поиска средств для реализации социально и культурно значимых программ и проектов.

Отсюда *миссия школы*:

Школа, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Школа заботится о здоровье детей, не допускается перегрузка учащихся в учебном процессе и не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся, обеспечиваются условия для двигательной активности учащихся, привлечение их к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей. Школа использует инновационные технологии для развития творческих способностей детей, организуются кружки, факультативы по предметам, привлекаются учащиеся к творческим конкурсам и конференциям вне школы. Формируются ключевые компетентности, через введение предпрофильного и профильного обучения.

Школа обеспечивает адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в различных учебных заведениях, выборе профессии стремление к непрерывному образованию.

Таким образом, анализ актуального состояния развития школы, концептуальных положений, принципов и ключевых идей позволяют определить **цель развития школы, состоящую в переходе учреждения в качественно иное состояние - школу инновационного типа**. Новый вектор развития школы – это разработка и реализация проекта: «Создания модели школы эффективного опережающего развития».

При этом при построении модели новой школы, необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной и основной школ. Исходя из возрастных характеристик учащихся и учета их потенциала на каждом возрастном этапе, мы выстраиваем **модель выпускника школы**.

Возрастные характеристики учащихся.

| Потенциал личности | Возраст учащихся | | |
|--------------------|---|--|---|
| | Младший школьный | Подростковый | Старший школьный. |
| Познавательный | Формирование плана умственных действий. Основы логического мышления и запоминания, владения основными навыками учебной деятельности | Развитие абстрактного и гипотетического мышления. Дифференциация учебных интересов. Умение пользоваться рациональными приемами учебного труда | Умение творчески мыслить. Формулировать и аргументировать свою точку зрения, навык самоконтроля в учебной деятельности |
| Ценностный | Рефлексия. Знакомство с общечеловеческими ценностями. Умение сопоставить и понять разные точки зрения | Образ «Я»: приоритеты личных ценностей. Умение анализировать различные взгляды на явления мира | Концепция «Я»: Система личных ценностей. Осмысление общечеловеческих ценностей. Личные мировоззрения. Открытие внутреннего мира |
| Творческий | Поиск своей творческой индивидуальности в разных средах деятельности | Выбор области приложения своих творческих возможностей, развитие устойчивых интересов | Творческое отношение к собственной жизни. Потребность самоопределения |
| Коммуникативный | Развитие взаимоотношений между детьми, опосредованных учителем; знание норм и правил поведения в коллективе и следование им в своих поступках | Умение самостоятельно строить свои отношения внутри группы сверстников и со взрослыми. Межличностная рефлексия. Освоение различных социальных ролей. | Сформированность системы социальных ролей |

Разработаны нами и модели личности выпускника школы разных ступеней:

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ценностный потенциал:

- Восприятие ценности семьи в своей жизни.
- Понимание ценности дружбы со сверстниками.
- Авторитет педагога.
- Ценность природы родного края, ее исторических памятников.
- Доброта.
- Честность.
- Оптимизм.
- Аккуратность.

Познавательный потенциал:

- Знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика.
- Умение быстро и осмысленно читать.
- Навыки этикета.
- Умение сопоставлять себя с героями устного народного творчества и историческими личностями.
- Внимание.
- Воображение.

Творческий потенциал:

- Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.
- Художественная активность в сферах народного творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном).

Коммуникативный потенциал:

- Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Физический потенциал:

- Забота о здоровье.
- Соблюдение правил личной гигиены.

- Физическое развитие.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Ценностный потенциал:

- Восприятие ценности достоинства человека.
- Уважение к женщине, ребенку, старшему поколению.
- Уважение к своей Родине - России.
- Тактичность.
- Трудолюбие.
- Чуткость.
- Толерантность.

Познавательный потенциал:

- Знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы 2-й степени.
- Знания широкого спектра профессиональной деятельности человека
- Абстрактно-логическое мышление.

Творческий потенциал:

- Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
- Эстетическая культура, художественная активность в сферах молодежной субкультуры.

Коммуникативный потенциал:

- Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

Физический потенциал:

- Знание своих психофизических особенностей.
- Физическое развитие.
- Отсутствие вредных привычек.
- Знание и овладение приемами и способами оздоровления своего организма.
- Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях по месту жительства, учебы, работы.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Ценностный потенциал:

- Восприятие человеческой жизни как главной ценности.

- Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность.
- Честность.
- Целеустремленность.

Познавательный потенциал:

- Знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы.
- Информационный кругозор, умение ориентироваться в справочной, художественной и научной литературе.
- Потребность применять знания на практике.
- Умение обобщать, анализировать, делать выводы.
- Навыки самоорганизации, самообразования.
- Стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию.

Творческий потенциал:

- Профессиональные навыки, наличие жизненных планов, навыки поискового мышления.
- Этическая и эстетическая культура.
- Готовность к самоопределению.

Коммуникативный потенциал:

- Умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации; умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки.
- Общественная и социальная активность, социальный оптимизм.
- Способность сделать правильный, нравственный, просоциальный выбор.

Физический потенциал:

- Отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности.
- Знание механизмов и способов поддержания здоровья.
- Стремление к физическому совершенствованию.
- Умение использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов.
- Отсутствие вредных привычек.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Образовательная система школы состоит из подсистем обучения и воспитания. Это находит отражение в образовательной программе школы, которая должна выражать инновационный характер развития школы.

Образовательная программа школы базируется на целях и задачах, определённых государственным стандартом общего образования.

Образование ориентировано не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Целями образования на начальной ступени являются:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру:

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

На ступени основного образования необходимо реализовать следующие цели:

- формирование целостного представления о мире;
- приобретение опыта разнообразной деятельности;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории;
- достижение функциональной грамотности,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

На ступени среднего (полного) общего образования необходимо реализовать следующие цели:

- потребность и умение применять знания на практике;
- навыки самоорганизации, самообразования;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- способность сделать правильный, нравственный, просоциальный выбор;
- отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Воспитание в школе понимается как целенаправленная специально организованная практическая деятельность участников учебно-воспитательного процесса, направленная на саморазвитие личности, ее нравственное самосовершенствование, на превращение основных ценностей жизни и культуры в собственные ценности и убеждения подрастающего человека и выработка у него устойчивого стремления и умения эти ценности постоянно преумножать, организация такого взаимодействия социальной среды и человека, чтобы названная цель была достигнута.

Цель воспитательной системы – создание в школе условий для развития личности ребенка. Это значит создание условий для решения каждой личностью трех задач на каждом возрастном этапе своей жизни: - самопознание;- самоопределение;- самоутверждение.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить все три задачи в процессе воспитания. Воспитание является приоритетным направлением образовательного процесса в школе, т.к. само название предполагает не только современный уровень образования, но и высокий уровень воспитанности человека, способного принимать нравственные решения в различных жизненных ситуациях и нести за них ответственность перед собой, другими людьми и коллективом.

Цель: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически, психически и нравственно здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи: На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Воспитательный процесс школы строится на основе системного подхода, который заключается в следующем:

1. Воспитательный процесс осуществляется как демократический и гуманистический процесс, в котором учащиеся учатся грамотным, т.е. нравственным отношениям в правильно организованной жизни школы, где ценятся, прежде всего, дух свободы и личного достоинства.
2. Содержание воспитания включает в себя ориентацию на нравственные, духовные, этические, культурные, эстетические и правовые нормы и ценности, на основе которых формируются отношения учащихся с миром.
3. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач:
 - на каждом учебном и внеклассном занятии;
 - создание воспитывающей среды во внеурочное время;
 - построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.
4. Высокий уровень эстетизации школы является одним из ведущих условий приобщения учащихся к красоте культуре жизни и быта.
5. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
6. В воспитании широко используются социокультурная сфера, природная среда, дополнительное образование.
7. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
8. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций школы.
9. Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы и активно участвовать в районных, областных, региональных мероприятиях.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности: учебно-познавательную, нравственно-патриотическую, физкультурно-оздоровительную, эстетическую, ученическое самоуправление, индивидуальную работу с учащимися.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проведенный проблемный анализ факторов развития школы, концептуальные основания Программы развития школы и ее образовательной системы получают практическое воплощение в основных взаимосвязанных **направлениях ее развития**, на которые и будет ориентироваться в ближайшие годы педагогический коллектив:

- 1. Обновление содержания образования.**
- 2. Создание современной школьной инфраструктуры**
- 3. Совершенствование учительского потенциала**
- 4. Работа с одаренными детьми**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья детей**
- 6. Меры по обеспечению открытости и самостоятельности школы.**

Направление 1. Обновление содержания образования

Актуальность. В проектировании содержания образования в современной школе ведущими становятся ФГОС-ы нового поколения, в основе которых лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- 1) **задачный принцип построения содержания образования,**
- 2) **раскрытия базовых научных понятий, которые задаются в виде ситуаций,**
- 3) **развития познавательных мотивов и творческого потенциала каждого,**
- 4) **формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,**
- 5) **индивидуализации образовательного процесса, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.**

Структурное содержание образования включает в себя **метапредметную, межпредметную, предметную компоненты.** Метапредметный компонент относится ко всем предметам и существует вне этих предметов, межпредметный объединяет циклы предметов или образовательные области, предметный – для каждого предмета. Такое деление содержания образования позволяет представить соответствующую ему **иерархию компетенций: ключевые компетенции,** формируемые на метапредметном содержании образования; **межпредметные и общепредметные компетенции,** относящиеся к определенной группе учебных предметов и образовательных областей; **предметные компетенции,** имеющие частный характер, связанный с особенностями конкретных предметов.

Метапредметный уровень освоения содержания образования основан на идее В. В. Давыдова о том, что мир един, он целый, чтобы увидеть и понять это, надо уметь абстрагироваться от конкретных ее проявлений и картин. Формировать метапредметные знания означает создавать условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия (из биологии или из химии, из истории или из физики). В связи с этим одним из путей обновления содержания образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектировочную деятельность.

Для реализации нового содержания необходимо организовать образовательный процесс таким образом, чтобы создать учащемуся условия для экспериментирования, возможности пробовать, менять позицию, нарабатывать опыт свободного выбора, собственной проектной деятельности, выстраивания индивидуальных траекторий движения, а также учебной самостоятельности, в том числе в оценке собственных учебных достижений. Таким образом, обновление содержания образования в современной школе должно быть ориентировано на реализацию следующих принципов: компетентностный подход; индивидуализация; использование проектных, исследовательских форм.; рост значения внеаудиторной занятости учащихся; адекватные инструменты оценки достижений.

Состояние. В нашей школе в 2011- 2012 учебном году на 1 ступени начато обучение по новым стандартам (УМК «Школа России»), учителями составлены ОП с содержательным определением соотношения урочной и внеурочной деятельности соответственно 60% на 40%. В рамках работы по внедрению новых ФГОС в течение 2011-2012 учебного года согласно требованиям нового стандарта была проведена организационно-практическая работа по составлению Образовательной программы 1 степени, по разработке нормативных основ, по составлению предметных рабочих программ учителей. В 2011 году 3 учителя прошли специальную подготовку на базе СИПКРО по проблемам перехода на новый ФГОС. В 2012-2013 учебном году будет проведена работа по составлению образовательной программы 2 степени.

| <i>Цель: Реализация принципов компетентностного подхода в проектировании содержания образования в школе</i> | |
|---|--|
| <i>Задачи</i> | <i>Пути решения задач</i> |
| 1. Выработать организационно-управленческий механизм для освоения и внедрения новых ФГОС. | 1) обновление нормативно-правовой базу, разработка, положения и локальных актов для реализации новых ФГОС, 2) разработка Образовательной программы школы на основе новых требований, 3) разработка методических рекомендаций по составлению образовательных программ по новым Стандартам 4) создание общей информационной базы для внедрения ФГОС 5) анализ программ учебных дисциплин в условиях внедрения новых ФГОС. 6) составление программы подготовки учителей к работе в новых условиях. |
| 2. Обновить содержание образования в предпрофильной подготовке учащихся | 1) организация работы методических объединений по отбору и анализу содержания предпрофильной подготовки учащихся в свете новых требования, 2) проектирование и осуществление предпрофильного обучения через обогащение элективных курсов, сетевое образование |
| 3. Выстроить систему мониторинга по отслеживанию результативности внедрения новых ФГОС | 1) диагностирование условий внедрения новых ФГОС, 2) составление проблемно-ориентированного анализа условий внедрения новых ФГОС, 3) определение круга ответственности по реализации программы мониторинга. 4) анализ прямых и косвенных результатов реализации новых ФГОС, 5) анализ динамики изменений: |

| | |
|--|--|
| | - модели выпускника школы - внешнего и внутреннего рейтинга школы. |
| 4.Организовать опытно-экспериментальную деятельность учителей в рамках внедрения новых ФГОС | 1) разработка контрольно-измерительных материалов по разным предметам, 2) обобщение промежуточных результатов (научно-практическая конференция по реализации программы, выпуск методических материалов, рекомендаций), 3) организация системы аттестации учителей, обеспечение открытости, демократичности процедуры, привлечение ученической и родительской общественности к оценке деятельности учителя, 4) обобщение опыта экспериментальной деятельности отдельных учителей через методические семинары, конференции, 5) распространение опыта лучших учителей через публикации учебно-методических материалов, пособий, статей. |
| 5..Интеграция учебного и воспитательного пространства | 1) разработка единой концепции образовательной модели школы, 2) обновление содержания дополнительного образования, 3) использование проектных, исследовательских форм общения и взаимодействия с учащимися, 4) разработка и внедрение программ внеурочной деятельности учащихся, воспитательных, досуговых программ |
| 6.Выстраивание индивидуальных маршрутов в освоении образовательной программы школы | 1) внедрение новых продуктивных технологий для реализации идей компетентностного образования, 2)создание презентационных площадок |

Программное обеспечение данного направления включает разработку образовательной программы школы 2 ступени и реализацию образовательной программы школы 1 ступени;
 программы предпрофильного образования и профориентационной работы в школе;
 программы развития воспитательной системы школы (подпрограммы развития: дополнительного образования; школьной библиотеки; духовно-нравственного воспитания учащихся школы)

Направление 2. Создание современной школьной инфраструктуры

Актуальность. Одним из средств повышения качества образования является создание современной школьной инфраструктуры. «Российская школа не должна быть ветхой и в прямом, и в переносном смысле» – эти слова президента страны, по сути, касаются не только необходимости создания современной инфраструктуры школ с оборудованными медпунктами, столовыми, спортзалами, медиацентрами, лабораториями, но и выдвигают новые принципы работы школ.

Важнейшие из них – переход **на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, внедрение в школьную практику управляющих советов, а также отработка моделей деятельности автономных учреждений**. Безусловно, должен быть установлен новый порядок проектирования, строительства и формирования материально-технической базы школ. Принципиальное требование сегодняшнего дня – обновление СанПиНов, безопасность и комфортность пребывания ребенка в школьных стенах. Облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности.

Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную занятость** - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Нужны будут новые условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.

Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на **информатизацию образовательного процесса**, развитие информационной образовательной среды, массового применения информационных средств и технологий во всех сферах деятельности. В основу организации всей работы была положена возможность широкого выбора форм и методов обучения, вариативности программ и видов учебной деятельности, получения различного дополнительного образования. Главные особенности школы – оптимальная структура и режим работы.

Состояние. В нашей школе учебный процесс проходит 11 учебных кабинетах, что позволяет проводить занятия в 1 смену. Функционирует столовая на 60 человек, пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Для занятий физкультурой имеется спортивный зал.

Программное обеспечение для компьютеров полностью лицензировано, антивирусные программы периодически обновляются, закупаются новые программные продукты. В медиатеке собрана коллекция мультимедийных дисков по различным предметам. Проведена информатизация управления образованием и процессами его развития:

- Заполнение данных на сайте мониторинга образования www.kpmo.ru
- Активная работа по заполнению **электронного журнала АСУ РСО**.

База данных АСУ РСО полностью заполнена необходимыми данными. Каждый пользователь (директор, завуч, ученик, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют возможность авторизованного доступа к информации с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются. Каждый преподаватель еженедельно выставляет текущие отметки в электронный журнал.

Чтобы обеспечить эффективное пространство для коммуникации, сделать общедоступной всю ключевую информацию об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников учебно-воспитательного процесса (школьников, их родителей, учителей, администрации), в школе существует Web – сайт (www.brakov.yartel.ru). На сайте размещены материалы по истории школы, рассказы о сегодняшнем дне школы, об учителях, о достижениях, о событиях школьной жизни.

На сегодняшний день парк компьютеров составляет 15 шт., из них:

5 персональных компьютера, 10 мобильных компьютеров (ноутбуков).

Цель: Повышение качества образования на основе развития современной школьной инфраструктуры

| <i>Задачи</i> | <i>Пути их решения</i> |
|--|--|
| 1. Создать внешне и внутренне привлекательную среду как условие для сохранения контингента учащихся: | 1) укрепление материально-технической, учебно-лабораторной, научно-методической и информационной базы; 2) совершенствование деятельности библиотеки и обеспечение ее качественного современного информационного наполнения; 3) продолжение работы по методическому оснащению кабинетов в соответствии с современными требованиями. 4) расширение и укрепление музея школы, создание школьного пресс-центра, обновление и пополнение ресурсов школьной медиатеки); 5) совершенствование структур, обеспечивающих научно-методическое обеспечение деятельности школы: научно-методическую службу, службу психолого-педагогического сопровождения. 6) развитие инновационных форм образовательной деятельности, основанных на современных информационно-телекоммуникационных технологиях; 7) корректировка структуры управления школой. |
| 2. Сформировать информационно-технологическую структуру образования: | 1) применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, 2) применение электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса; 3) повышение квалификации педагогических кадров в области ИКТ 4) развитие фонда школьной медиатеки 5) продолжение работы школьного Web-сайта. 6) расширение фонда учебников и электронных материалов |

Программное обеспечение данного направления включает разработку и реализацию целевой программы «Информатизация образовательного пространства школы».

Направление 3. Совершенствование и развитие учительского потенциала

Актуальность. Проблемы совершенствования педагогического мастерства особенно актуальны, так как качество образования в школе не может быть выше качества работающих в ней учителей. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к деятельности и характеризует его профессионализм. Содержание профессиональной компетентности педагога определяется квалификационной характеристикой. Квалификационная характеристика - это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. Ключевой особенностью

современного учителя должна стать чуткость, внимательность и восприимчивость к интересам школьников, способность помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает «внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших учителей и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми. Совершенствование оплаты труда, его ориентация на результат – один из важнейших механизмов развития учительского потенциала. Особая роль отводится педагогическому образованию и повышению квалификации педагогов, обновление системы аттестации и квалификационных требований. Принципиально, что программы переподготовки кадров и повышения квалификации предлагается строить по модульному принципу, гибко меняющемуся в зависимости от интересов педагогов. Кроме того, современному учителю не обойтись без знания информационных технологий и умения использовать их в преподавании своего предмета.

Состояние. В нашей школе проводится целенаправленная работа с педагогическими кадрами по повышению педагогического мастерства. Кроме прохождения плановых курсов повышения квалификации и проблемных курсов на базе СИПКРО, Ресурсного центра Красноярского района в школе проводятся теоретико-методологические семинары по ключевым проблемам современного образования, касающихся внедрения новых ФГОС, проектированию метапредметного уровня содержания образования, контрольно-измерительных материалов.

В 2011-2012 учебном году 3 учителя принимали участие в научно-практических конференциях разных направлений и уровней. 70% учителей реализуют современные технологии обучения и воспитания детей. Информационными технологиями владеют 90% учителей.

| Цели: Создание условий для профессионально-личностного саморазвития учителя | |
|--|---|
| Задачи | Пути реализации задач |
| 1. Диагностика педагогических кадров, выявление затруднений, определение тем для самообразования: | 1) комплексное изучение эффективности профессионально-творческой деятельности учителя, стиля общения с учащимися, коллегами; 2) диагностирование уровня сформированности мотивации творческого саморазвития деятельности учителя; 3) изучение перспективной направленности творческой деятельности учителей; 4) выявление степени готовности учителей школы к организации исследовательской деятельности учащихся, к осуществлению исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной деятельности и др. |

| | |
|--|---|
| <p>2.Разработать систему непрерывного профессионально-личностного роста учителей:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1)проведение теоретико-методологических семинаров по ключевым проблемам современного образования, касающихся внедрения новых ФГОС, проектирования метапредметного уровня содержания образования; 2) организация опытно-экспериментальной деятельности по перспективным направлениям развития школьного образования; 3) информационно-техническое обеспечение работы учителя; стимулирование творческого саморазвития учителя; 4)развитие разных форм презентации продуктов деятельности учителя. 5) сотрудничество с СИПКРО, ПГСГА, СЗУ МОН СО, Ресурсный центр Красноярского района 6)заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами: ПГСГА по комплексному изучению эффективности профессионально-творческой деятельности учителя, стиля общения с учащимися, коллегами; |
| <p>3. Создать творческие группы учителей по ключевым проблемам современного образования:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) по разработке контрольно-измерительных материалов по предметам в рамках компетентного подхода; 2)по разработке новых предметных образовательных программ; 3)по разработке содержания образования предметов регионального и школьного уровней; 4)по разработке системы воспитательной работы ,дополнительного образования; 5)по разработке проекта сотрудничества с общественностью поселка, в том числе с родительской общественностью; |
| <p>4. Создать условия для исследовательской деятельности учителей, выращивание новых научных кадров</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1)развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту; 2)совершенствование системы дополнительного профессионального образования; 3)информационно-техническое обеспечение работы учителя; 4)стимулирование творческого саморазвития учителя; 5) организация и проведение научно-практических конференций в школе; 6) создание условий для участия учителей в научно-практических конференциях разного уровня (окружных, региональных, всероссийских и др.); 7) оказание научно-методической помощи педагогам в обобщении опыта инновационной, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности |

| | |
|---|---|
| 6. Реализовать новую модель аттестации учителей | 1) проведение методических семинаров по изучению новых условий аттестации педагогических кадров; 2) проведение учебы по ИКТ-компетенции учителя; 3) проведение системы открытых уроков, организация взаимопосещения учителями уроков, открытых воспитательных мероприятий; 4) изучение перспективной направленности деятельности учителей; |
|---|---|

Программное обеспечение данного направления включает разработку и реализацию программы профессионально-личностного саморазвития педагогов школы (подпрограммы: научно-методической работы в школе; поддержки и стимулирования научно-исследовательской работы учителей).

Направление 4. Работа с одаренными детьми

Актуальность. Система поддержки талантливых детей одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования: создана и реализуется федеральная целевая программа «Дети России», в рамках которого действует подпрограмма «Одаренные дети». Задача школы - вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Под термином «одаренность» понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающейся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств. Определяющая роль принадлежит школе. *В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. В деле развития одаренности он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. В своих работах автор заменяет термин “одаренность” на “потенциал”. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); креативности; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).* В работе с одаренными детьми наиболее приемлемы следующие принципы: максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; возрастания роли внеурочной деятельности; индивидуализации и дифференциации обучения; создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; конкурсы; интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; научно-практические конференции, исследовательская работа.

Поддержка талантливых детей в рамках деятельности региональной ведомственной целевой программы «Одаренные дети Самарской области» на 2011-2013годы.

Состояние. Поддержка талантливых детей является одним из приоритетных направлений деятельности школы. 12 учителей школы целенаправленно работают с одаренными детьми, используя разные формы: олимпиады, НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы, систему самоуправления детей. Работа осуществляется по следующим видам одаренности: интеллектуальная одаренность; творческая одаренность; физкультурно-спортивная одаренность; социальная и общественная активность.

| Цели: Создание условий для развития одаренных детей | |
|--|---|
| Задачи | Пути реализации задач |
| 1. Выявление одаренных детей | 1) знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; 2) совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям. 3) обучение учителей работе с одаренными детьми через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации; |
| 2. Создание материально-технических и организационных условий для оптимального развития одаренных детей: | 1) приобретение материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми, накопление и обогащение библиотечного фонда, приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей; 2) проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности; 3) разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для работы с одаренными детьми; 4) стимулирование и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников; 5) создание портфолио одаренного ученика |
| 3. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей; | 1) составление индивидуальной карты здоровья одаренных детей; 2) приобщение одаренных детей к ценностям здорового образа жизни; |

Программное обеспечение данного направления включает разработку и реализацию программы «Одаренные дети».

Направление 5. Сохранение и укрепление здоровья детей

Актуальность. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных основ общего образования. Наиболее эффективным путём формирования культуры является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Основы здорового образа жизни - необходимое условие ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Использование современных технологий, высокий уровень мастерства педагогов, созданные в школе условия (режим обучения, организация питания, соблюдение санитарно-технических норм, психологический фон) позволяют в наибольшей мере сберечь здоровье учащихся. Большое влияние оказывает комфортная, социально адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в учебной, так и во внеучебной (творческой, спортивной, социальной) деятельности.

Мониторинг состояния здоровья показывает значительный спад уровня заболеваемости по отдельным видам. Все это формирует у социума положительное отношение к школе.

В нашей школе сложилась определенная система работы по здоровьесбережению, которую предполагается продолжить и в будущем

| <i>Цели: Создание необходимых условий по формированию здорового образа жизни</i> | |
|--|---|
| <i>Задачи</i> | <i>Пути решения</i> |
| 1. Анализ состояния здоровья и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению. | 1) медико-педагогическая экспертиза: анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе, анализ работы школы по укреплению и охране здоровья детей; 2) организация режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы, уровень сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; 3) определение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального |

| | |
|--|--|
| | общего и основного общего образования. |
| 2.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | 1) организация и проведение классных часов, бесед, диспутов, круглых столов, встреч со знаменитыми спортсменами, дней здоровья, часов отдыха и труда, спартакиад и т.п. 2)включение учащихся в ценностно-ориентированную, спортивно-оздоровительную, физкультурно-массовую, трудовую. |
| 3.Просветительская работа с родителями как с законными представителями. | 1)лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; 2)приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; 3)организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |
| 4.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | 1)обеспечение соответствия состояния и содержания зданий и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; 2)наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; 3)организация качественного горячего питания учащихся; 4)оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; 5)наличие помещений для медицинского персонала; 6)наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися: учителя физической культуры, психолог, медицинский работник); 7)организация занятий по лечебной физкультуре; 8)организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; 9)организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; 10) организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; 11)регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов) |
| 5.Создание условий для снятия перегрузки, снижения уровня | 1)соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных |

| | |
|--|--|
| напряжения и утомляемости. | секциях, нормального чередования труда и отдыха) учащихся на всех этапах обучения; 2)повышение уровня мастерства учителей, их компетентности в области сохранения и укрепления здоровья; 3)использование здоровьесберегающих технологий. 4)рациональная организация двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма. |
| б.Реализация дополнительных образовательных программ | 1)внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; 2)проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. ; 3)создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье». |

Программное обеспечение данного направления включает разработку и реализацию программы «Здоровье».

Направление 6 Меры по обеспечению открытости и самостоятельности школы

Актуальность . Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Свои позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся могут принимать общественные и религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования и культуры.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение. Педагогическая культура родителей, уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов воспитания обучающегося.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания, оценке эффективности этих программ.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

| Цели: Создание системы социокультурного партнерства в условиях поселковой школы | |
|--|---|
| Задачи | Пути реализации задач |
| 1.Создать систему работы школы по повышению педагогической культуры родителей: | 1)планирование организации совместной педагогической деятельности семьи и школы; 2) сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; 3)установление демократического уклада школьной жизни; 4)обеспечения единства требований семьи и школы к ребенку; 5)обеспечение индивидуального подхода в общении и взаимодействии с родительской общественностью; 6)содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; 7)опора на положительный опыт семейного воспитания. |
| 2.Использование разнообразных форм взаимодействия школы с семьей: | 1) применение новых форм проведения родительских собраний, 2) проведение традиционных ежегодных родительских научно-практических конференций; 3)проведение организационно-деятельностных и психологических обучающих игр; 4)апробация новых форм работы с родителями: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. |
| | |

| | |
|---|--|
| 3. Развитие деятельности Совета школы, обеспечивающего участие родителей и местного сообщества в управлении ОУ: | заключение договоров с социокультурными объектами с. Большая Раковка: ДК, ДЮСШ, библиотека, ЦРБ, музыкальная школа, ДЮЦ и др. |
| 4. Создание условий по воспитанию гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: | <p>1) проведение классных часов, встреч с интересными людьми, беседы об истории России, о своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; об уважении к старшему поколению;</p> <p>2) проведение деловых и ролевых игр для приобретения опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>3) разработка совместных социально-культурных проектов, с участием представителей общественности и профессионалов;</p> <p>4) разработка и реализация проекта по межкультурной коммуникации; по воспитанию толерантности.</p> |
| 5. Трудовое воспитание, профориентация и социализация личности | <p>1) формирование ценностного отношения к труду, творческое отношение к учебному труду, трудолюбие;</p> <p>2) привитие элементарных представлений о различных профессиях, в том числе новых (как менеджеры и т.д.);</p> <p>3) первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>4) первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>5) потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>6) мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> |

Программное обеспечение данного направления включает разработку и реализацию программы «Подросток».

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть **специально созданные условия и мероприятия**, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих

механизмов процесса развития школы относятся:

административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;

организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;

ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;

информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;

кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;

социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;

мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях развития школы.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Направления | Мероприятия | Сроки |
|--|--|--|
| Обновление содержания образования | 1. Разработка образовательной программы основного общего образования по ФГОС. 2. Введение ФГОС в основное общее образование. 3. Внедрение дистанционного обучения. 4. Систематическое обновление всех аспектов образования. | 2012 год Сентябрь 2015 года 2013 год Ежегодно |
| Создание современной школьной инфраструктуры | 1. Оборудование современной спортивной площадки. 2. Пристрой к спортивному залу для размещения гардероба, душевых кабин, туалета. 3. Приобретение современной школьной мебели. 4. Строительство соловой и актового зала. | 2012-2013 годы 2013-2014 годы 2013 год 2015-2016 годы |

| | | |
|--|--|---|
| | 5. Пополнение информационных средств и технологий. 6. Создание школьного пресс-центра. | Ежегодно 2012-2013 годы |
| Совершенствование и развитие учительского потенциала | 1. Оборудование учительского места интерактивными досками и ноутбуками. 2. Аттестация рабочих мест. 3. Заключение договора о сотрудничестве с ПГСГА, СИПКРО, СЗУ, МОН СО, РЦ. 4. Разработка контрольно-измерительных материалов по русскому языку и математике для начальной школы. | 2012-2016 годы 2012-2013 годы 2012год 2014-2015 годы |
| Работа с одаренными детьми | 1. Составление индивидуальной карты здоровья одаренных детей 2. Стимулирование педагога за работу с одаренными детьми 3. Стимулирование одаренных детей 4. Участие в конкурсах, олимпиадах, НПК и соревнованиях | 2012 год Ежегодно 2013-2017 годы Ежегодно |
| Сохранение и укрепление здоровья детей | 1. Мониторинг состояния здоровья 2. Составление индивидуальной карты здоровья 3. Оснащение спортзала современным спортивным инвентарем и тренажерами | Ежегодно Ежегодно 2013-2017 годы |
| Меры по обеспечению открытости и самостоятельности | 1. Поддержка актуальной информации на официальном школьном сайте. 2. Публикация отчетов на сайте школы и в СМИ | Ежегодно Ежегодно |

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Новая Программа обеспечена ресурсами: материально-техническими, финансовыми, кадровыми, что подкрепляется также многолетним опытом инновационной деятельности за последние годы.

| | Наименование | Количество |
|----|--|--------------------------|
| 1. | Мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные) | 20 |
| 2. | Лыжи | 40 пар |
| 3. | Спортивный инвентарь | |
| 4. | Ученические столы и стулья | 60 столов 120 стульев |

| | | |
|-----|---|--------|
| 5. | Компьютеры | 5 |
| 6. | Интерактивные доски | 0 |
| 7. | Принтер | 2 |
| 8. | Копировальная машина | 2 |
| 9. | Проектор | 1 |
| 10. | Телевизоры | 1 |
| 11. | Магнитофоны | 2 |
| 12. | Экран | 2 |
| 13. | Колонки | 1 пара |
| 14. | Столики для проектора | 2 |
| 15. | Фотоаппараты | 1 |
| 16. | Ноутбуки | 10 |
| 17. | Комплекты демонстрационных пособий таблиц и пособий, плакаты, учебные аудио и видеофильмы, электронные учебные пособия. | |
| 18. | Карты, глобусы, демонстрационные коллекции, наборы | |
| 19. | Печатные и электронные пособия (методическая литература, справочники и т.д.) | |
| 20. | Современное оборудование для пищеблока | |

Школа обеспечена необходимыми кадрами:

| Ф.И.О. учителя | Предмет | Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому) | Стаж работы (педагогический) | Квалификационная категория | Тема и сроки последнего повышения квалификации |
|------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Васякина Валентина Сергеевна | директор, начальные классы | Куйбышевский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения | 44 | первая | Эффективные способы формирования орфографической грамотности 18.10.10-22.10.10 г Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: актуальные вопросы введения» 31.10.2011-05.11.2011г. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----|--------|---|
| Флигина Валентина Васильевна | исполняющая обязанности заместителя директора по учебной работе, химия | Куйбышевский государственный педагогический институт, биология и химия | 23 | первая | Технология обучения межкультурной коммуникации школьников в полиэтнической среде. 26.09.11 г-30.09.11 |
| Никиткова Ирина Константиновна | исполняющая обязанности заместителя директора по воспитательной работе, начальные классы | Куйбышевский государственный педагогический институт, русский язык и литература | 21 | первая | Нормативно-правовые, организационные основы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей 25.04.2011-29.04.2011, Развитие детской одаренности: содержательные организационные, методические аспекты 16.11.2010-07.12.2010 |
| Пискунова Елена Викторовна | русский язык и литература | Куйбышевский государственный университет, русский язык и литература | 28 | | Модернизация региональной системы образования 30.01.12-03.02.12 Развитие творческого потенциала работников образования 06.02.12-10.02.12 |
| Телегина Нина Ивановна | английский язык | Туркменский государственный педагогический институт им. Ленина, английский язык | 20 | первая | Технология обучения школьников межкультурной коммуникации в полиэтнической среде 31.05.10-05.06.2010 |
| Лукьянчева Татьяна Павловна | математика | Астраханский государственный педагогический институт, математика и физика | 32 | вторая | Проектирование здоровьесберегающего образовательного процесса 31.10.2011-05.11.2011 |
| Соколова Екатерина Васильевна | история, обществознание | Петропавловский педагогический институт, история | 33 | высшая | Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении 16.01.201-20.01.2012 |
| Флигин Дмитрий Юрьевич | биология, география | Куйбышевский государственный педагогический институт, биология и | 23 | | Развитие профессиональных компетенций работников образования 20.06.2011- 24.06.2011 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|----|--------|--|
| | | химия | | | |
| Семиколонова Вера Васильевна | начальные классы, физика | Куйбышевский государственный педагогический институт, физика и математика | 20 | первая | Технология обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования. 13.09.2010-01.10.2010 Формирование образовательных результатов учащихся на уроках физики 31.10.2011-03.11.2011 |
| Пшенина Марина Владимировна | начальные классы, искусство | Куйбышевское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | 25 | первая | Обучение правописанию проверяемых безударных гласных с использованием графического образа корня 27.06.2011-01.07.2011 |
| Рогожин Виктор Александрович | физическая культура | Самарский государственный педагогический университет, физическая культура | 6 | вторая | Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях обновления содержания образования. 20.09.2010-24.09.2010 |
| Табачков Юрий Александрович | информатика | Самарский государственный педагогический университет, математика | 9 | вторая | Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения 10.12.2009 (72 ч.) |

В школе сложился мобильный, творческий коллектив, высокая работоспособность и инновационная активность которого позволяют ставить новые задачи и успешно решать их.

В школе за последние 3 года разрабатываются и реализуются **творческие проекты.**

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Показатели развития школы будут достигнуты в рамках **целевых программ ее развития.** Вместе с тем важным представляется их совпадение с критериями конкурсного отбора общеобразовательных учреждений в рамках ПНПО, которые задают перспективы

развития образовательных учреждений в России.

Конкурсный отбор общеобразовательных учреждений осуществляется на основании следующих **критериев:**

Обязательные критерии:

- общеобразовательное учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс;
- в деятельности учреждения не зафиксированы нарушения законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
- в общеобразовательном учреждении функционирует орган государственно-общественного управления;
- в общеобразовательном учреждении в течение двух лет не зарегистрировано травм во время образовательного процесса и преступлений, совершенных обучающимися;
- разработана и реализуется программа развития общеобразовательного учреждения, соответствующая Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;
- общеобразовательное учреждение является ресурсным (методическим, опорным и т.д.) центром для других образовательных учреждений муниципалитета и региона по ряду направлений развития общего образования.

Дополнительные критерии:

- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предметам и в воспитательной работе.
- Реализация здоровьесберегающих программ и программ дополнительного образования.
- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.
- Доступность образования для граждан, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением, (отсутствие жалоб граждан на неправомерные действия администрации общеобразовательного учреждения, в том числе, при приеме детей в школу).

Внутренними показателями реализации Программы развития являются:

- Обеспечение качества образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учащихся и родителей (до 90% по результатам мониторинга).
- Ориентация обучения на личность ученика, повышение уровня мотивации к обучению; методическая поддержка образовательного процесса (повышение уровня мотивации до 70% в разных возрастных группах учащихся в целом).
- Расширение спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп; рост включенности детей в организованную образовательную и внеурочную деятельность во второй половине дня (увеличение включенности детей до 70%, увеличение объема образовательных услуг на 10%.
- Формирование толерантности, воспитание самоуважения (увеличение количества соответствующих мероприятий на 20%, повышение качества этой работы на 15% - по результатам мониторинга).
- Дальнейшее развитие системы поддержки здоровья школьников (охват мониторингом здоровья школьников 100% учащихся, увеличение объема спортивных занятий на 30%, охват горячим питанием 100% учащихся,

□ Активизация творчества, создание системы взаимодействия педагогических групп, рост компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях (100% повышение квалификации педагогических кадров, переход на новую систему повышения квалификации, реализация программ внутришкольного повышения квалификации).

□ Рост включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений (увеличение учащихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой, до 90%).

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

| Риски | Мероприятия по их минимизации |
|---|---|
| Социально-педагогические риски | |
| Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме | Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы развития. Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды. Привлечение квалифицированных научных кадров, социальных партнеров к участию в реализации Программы. |
| Недостаточное количество специалистов психологической и социальной службы | Привлечение преподавателей, студентов психологического факультета, кафедры педагогики ПГСГА и психологов ППМС. |
| Сокращение квалифицированных педагогических кадров | Формирование системы новых должностей. Переквалификация высвобождающихся специалистов. |
| Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов. | Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса. |
| Организационно - управленческие риски | |
| Рассогласование целей и результатов программы развития | Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений. |
| Финансово-экономические риски | |

| | |
|---|---|
| Недостаток необходимых материально-технических ресурсов | Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств |
|---|---|