

Видение руководителя.

Школа развивает способности каждого ученика, формирует духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями, способной эти знания использовать на практике, в жизни. Реализация этого предусматривает введение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ученика и учителя, перевода школы в режим развития.

Сформированные у учащихся знания, умения, навыки должны способствовать успешной сдаче учащимися экзаменов в традиционной и в новой форме, готовности к поступлению в высшие учебные заведения. Учащиеся умеют работать с дополнительной информацией, умеют использовать свои знания и умения для участия в конференциях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, олимпиадах.

Школа заботится о здоровье детей. Обязательно соблюдение санитарно-гигиенических условий в классах и школе, создание условий для двигательной активности учащихся, привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей. Учащиеся знакомы с опытом и традициями поколений по сохранению здоровья.

Идет формирование активной гражданской позиции у школьников через создание органов ученического самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей, формирование и закрепление традиций школы; внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.

Планируется дальнейшее формирование ключевых компетентностей, введение предпрофильного и профильного обучения. Создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием коммуникативной компетентности учащихся, развитие таких значимых качеств как толерантность и ответственность за порученное дело.

Школа обеспечивает адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в различных учебных заведениях, выборе профессии стремление к непрерывному образованию.

Достижение результатов возможно через использование современных образовательных технологий, совершенствование учебного плана и учебных программ; разработки оптимального сочетания базового и дополнительного образования, профориентации; внедрение интегрированного обучения в образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья; расширение сферы применения проектного обучения и информационных технологий. Работой школы должны быть удовлетворены учащиеся и их родители, педагоги.

Миссия образовательного учреждения

Главная миссия – создание условий для формирования здоровой, образованной, экологически-культурной и социально-адаптированной личности, обладающей навыками самообразования и самовоспитания.

Реализуемые программы:

- дошкольного образования;
- среднего (полного) общего образования;
- предпрофильная и профильная подготовка;
- расширенное изучение русского языка, математики, обществознания, биологии, химии в школе;
- программа «Здоровье»

Согласованное видение

Блоки	Элементы
Нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей среды школы	<ol style="list-style-type: none">1. Приказы, положения, планы по организации здоровьесберегающего пространства школы.2. Должностные инструкции и функциональные обязанности субъектов здоровьесберегающего учебного процесса.3. Программа здоровьесберегающей деятельности школы.
Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ	<ol style="list-style-type: none">1. Содержать здания и помещения школы в соответствии гигиеническим и санитарным нормативам.2. Оборудовать спортивным инвентарем спортплощадку.3. Приобрести спортивный инвентарь для физкультурно-оздоровительных занятий (тренажеры).4. Школьную столовую оснастить современным оборудованием для организации качественного полноценного питания.
Учебный процесс	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрить в учебный процесс элементы личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.2. Использовать интегрированное обучение с применением индивидуальных программ, обучение для детей с отклонениями в развитии.3. Использовать компетентностно-ориентированное обучения с применением метода проектов.4. Применять технологии подготовки к экзаменационному тестированию.

	<p>5. Создавать условия для внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий.</p> <p>6. Внедрять современные оздоровительные технологии (дыхательная, пальчиковая гимнастика и т.д.)</p>
Воспитательная система	<p>1. Эколого-биологическое и трудовое (Проведение акций «Чистое село», «Живи родник» и др.)</p> <p>2. Гражданско-патриотическое (Реализация проекта «Гражданин»)</p> <p>3. Спортивно-оздоровительное (Реализация программы «Здоровье»)</p> <p>4. Историко-краеведческое («Поиск»)</p>

Состав команды, с членами которой важно согласовать свое видение

- директор школы Васякина Валентина Сергеевна
- заместитель директора по УВР Флигина Валентина Васильевна.
- зам. директора по ВР Никиткова Ирина Константиновна.
- руководитель МС Пшенина Марина Владимировна.
- учитель истории Соколова Екатерина Васильевна.

Ф.И.О., должность	Аргументы
1. Васякина Валентина Сергеевна- директор школы.	На ее плечи ложится огромная работа по организации учебно-воспитательного процесса. Кто как не она понимает предназначение школы, видит те проблемы, и сложности с которыми сталкивается коллектив. Видит необходимость развития школы.
2. Никиткова Ирина Константиновна – заместитель директора по ВР	Подходит к своей работе с большой ответственностью и творчеством. Проводит большую работу по формированию у учащихся толерантности, потребности в ЗОЖ. Разработал собственное видение школьного самоуправления. Оказывает помощь в работе: проведение диагностик, консультаций Грамотный инициативный специалист.
3. Соколова Екатерина Васильевна – учитель истории, учитель высшей категории.	Творчески работающий учитель, добивающийся высоких показателей в обучении учащихся, в формировании коммуникативной компетентности, ее учащиеся победители конкурсов,

	конференций.
4. Пшенина Марина Владимировна – руководитель МС школы.	Возглавляют методическую работу в школе. Проводят внеклассную и внеурочную работу с учащимися. Считают одной из главных задач - формирование у учащихся ключевых компетентностей, привитие интереса к изучаемым предметам. Проводят большую работу по развитию творческого потенциала у учащихся.

Основные этапы работы:

Рассмотреть с группой различные определения видения;

Обсудить требования к формулировке видения;

Каждый из команды попытается ответить на вопрос, какие результаты он ждет от школы?

Выписать элементы видения на доске, обсудить их, а затем каждый элемент поставить на соответствующее место в структуре видения.

Список выявленных потребностей субъектов внешней среды

Субъекты	Запросы
Министерство образования РФ (заказчик, плательщик, поставщик)	Школа должна выполнять закон о образовании, давать качественное образование, эффективно использовать ресурсы системы образования; реализовывать государственные стандарты, сформировать ключевые компетентности и компьютерную грамотность.
Министерство образования и науки Самарской области (заказчик, плательщик, поставщик)	Школа должна выполнять закон о образовании, давать качественное образование, эффективно использовать ресурсы системы образования; реализовывать государственные стандарты, сформировать ключевые компетентности и компьютерную грамотность, выполнять закон о всеобуче, организовать занятость детей во внеурочное время, предоставлять дополнительные услуги, обеспечить безопасность детей
Северо-Западное управление (заказчик, плательщик, поставщик)	Школа должна обучать учащихся не ниже стандарта, выполнять закон о всеобуче, организовать занятость детей во внеурочное время, предоставлять дополнительные услуги, успешно готовить учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА), готовить учащихся к предметным олимпиадам всех уровней, принимать участие в конкурсах, конференциях, организовать питание детей, Обеспечивать безопасность обучающихся.
Ресурсный центр	Мотивировать педагогов на повышение

(партнер, посредник, поставщик)	квалификации, участие в семинарах, конкурсах, конференциях. Принимать участие в обмене опытом, пользоваться услугами методистов центра.
Центр творчества (Партнер, посредник, заказчик)	Умение учащихся работать с компьютерной техникой, знания учащихся о жизни животных, умения по уходу за растениями, спортивная подготовка, навыки к художественному оформлению, первоначальная музыкальная грамотность.
Детская спортивная школа (Партнер, посредник, заказчик)	Знания детей о ЗОЖ, первоначальные спортивные знания, умения, навыки
Родители (заказчик, посредник, плательщик)	Комфортные условия для детей, безопасность детей, обеспеченность детей горячим питанием. Дети приобрели ЗУНы, все выпускники допущены к итоговой аттестации, высокие баллы на ЕГЭ, занятость во внеурочное время, развиваются творчески

Миссия образовательного учреждения

<p>Школа, являясь муниципальным общеобразовательным учебным заведением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Школа заботится о здоровье детей, не допускается перегрузка учащихся в учебном процессе и не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся, обеспечиваются условия для двигательной активности учащихся, привлечение их к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей. Используются инновационные технологии для развития творческих способностей детей, организуются кружки, факультативы по предметам, привлекаются учащиеся к творческим конкурсам и конференциям вне школы. Формируются ключевые компетентности, через введение предпрофильного и профильного обучения. Школа обеспечивает адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в различных учебных заведениях, выборе профессии стремление к непрерывному образованию.</p>	
Результаты	Виды деятельности
1. Освоенный стандарт, сдача экзаменов	- урочная деятельность - внеклассная работа
2. Сформированность ключевых компетентностей	- кружковая работа - индивидуально-групповые консультации - профориентационная деятельность

3. Освоение исследовательских умений и навыков	- проектная деятельность - предпрофильная деятельность
4. Готовность к поступлению в средние и высшие учебные заведения	- социальные акции - внеурочная деятельность - профориентационная деятельность
5. Мотивированность на результативное обучение	- участие в предметных олимпиадах - участие в конкурсах, конференциях
6. Сформированность потребности в здоровом образе жизни	- урочная и внеурочная деятельность - просветительская деятельность - спортивная деятельность - физкультурно-оздоровительная деятельность
7. Знание, что такое ЗОЖ	- кружковая работа - индивидуально-групповые консультации
8. Умение составить распорядок своего рабочего дня	
9. Умение оказать первую медицинскую помощь	
10. Активность в познавательной сфере деятельности	- урочная деятельность - факультативные занятия - внеурочная деятельность - профильная деятельность
11 Победители предметных олимпиад, творческих конкурсов и конференций	- предпрофильная деятельность - самообразовательная деятельность - исследовательская - информационная - экскурсионная
12. Сформирована активная гражданская позиция у школьников	- общественная - внеклассная - кружковая
13. Знание традиций школы, поселка, края, страны	- исследовательская - воспитательная
14. Развито у школьников стремления к успеху	- информационная - диагностическая
15. Толерантность	- коррекционная
16. Умение вести диалог	- интегрированная
17. Готовность к сотрудничеству	- профориентационная
18. Развита способность к созидательной деятельности	
готовность к профессиональному выбору	