

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Управляющего совета
ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина
с. Большая Раковка
Протокол
№ 1 от 04.08 2015г



ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красногородецкого филиала государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя России
Евгения Александровича Кирюшина с. Большая Раковка
муниципального района Красноярский Самарской области
Детский сад «Гномик»

СОДЕРЖАНИЕ

Общеобразовательной программы дошкольного образования Красногородецкого филиала д/с «Гномик» ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка м/р Красноярский Самарской области

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи деятельности Красногородецкого филиала д/с «Гномик» по реализации ООП дошкольного образования.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования Красногородецкого филиала д/с «Гномик».....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в Красногородецком филиале д/с «Гномик».....	6
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса Красногородецкого филиала д/с «Гномик».....	9
1.5. Приоритетные направления деятельности Красногородецкого филиала д/с «Гномик» по реализации ООП дошкольного образования.....	12
1.6. Планируемые результаты освоения ООП. Целевые ориентиры дошкольного образования	13
1.7. Система оценки результатов освоения ООП.....	15
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми общеобразовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».....	18
2.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.....	91
2.3. Содержание коррекционной работы в Красногородецком филиале д/с «Гномик».....	98
III. Организационный раздел.....	103
3.1. Режим дня.....	103
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в Красногородецком филиале д/с «Гномик» ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка.....	107
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды Красногородецкого филиала д/с «Гномик».....	111

Краткая презентация (дополнительный раздел)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеразвивающая программа дошкольного образования Красногородецкого филиала д/с «Гномик» ГБОУ СОШ им. Е.А Кирюшина с. Большая Раковка определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Она составлялась на основе ФГОС дошкольного образования, типового положения и требований СанПиН, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от раннего возраста до школы.

1.1. Цели и задачи деятельности Красногородецкого филиала д/с «Гномик» по реализации ООП дошкольного образования

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Игра является ведущим видом деятельности и особой формой общественной жизни дошкольника, в которой он познаёт мир.

Задачи

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создавать в группах атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Воспитывать у дошкольника такие качества как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуациях, уважение к традиционным ценностям;
4. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. Способствовать творческой организации воспитательно-образовательного процесса;
6. Соблюдать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
7. Уважительно относиться к результатам детского творчества;
8. Использовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
9. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования Красногородского филиала д/с «Гномик»

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Принцип развивающего обучения	Это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка	Организация совместной деятельности взрослого и ребёнка; проведение режимных моментов
2. Принцип научности, обоснованности и практической применимости	ребёнок усваивает реальные знания, правильно отражающие действительность	Подбор материала для разноуровневого развития
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	Материал подбирается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ребёнка	Сочетание различных видов деятельности в ходе которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей	Состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образов. обл. обеспечивающее целостность картины мира	В различных видах деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности ребёнка
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности	Реализуется в лексических темах
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей	Предусматривает не руководство взрослым, а совместную (партнёрскую) деятельность взрослого и ребёнка	В различных видах деятельности, в режимных моментах
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Позволяет учитывать в работе индивидуальный уровень развития ребёнка	Реализуется в разнообразных видах деятельности, особенно в игровой
9. Принцип культуросообразности	Обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций	Реализуется в приобщении ребёнка к основам человеческой культуры

Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно. У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Гендерный подход в педагогике предполагает применение в процессе воспитания и обучения знаний о гендерных особенностях представителей разного пола и реализуется в двух основных направлениях:

- создание условий для гендерной социализации, овладения детьми моделями полоролевого поведения, адекватного возрасту, подготовка к выполнению в будущем половых (гендерных ролей);
- применение гендерно - ориентированных технологий обучения и воспитания.

У детей половые (гендерные) роли существуют не в готовом, свойственном взрослому виде, а формируются в ходе социализации. «Мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются, ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста».

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в Красногородецком филиале д/с «Гномик»

Дети от 2 до 3 лет

Ведущая потребность – в общении (эмоционально-практическое взаимодействие), совместная деятельность ребёнка и взрослого.

Ведущая деятельность – предметная

Ведущая функция – наглядно-действенное мышление.

Особенности возраста:

- Складывается предметная деятельность
- Развивается общение со взрослыми
- Зарождается общение со сверстниками
- Складывается произвольность поведения
- Возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности
- Формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция
- Осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное)
- Возникает воображение и знаково-символическая функция сознания
- Ребёнок переходит к активной речи
- Возникает личное действие и личное желание
- Складывается предметное отношение к действительности
- Действует с предметами заместителями
- Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование

Новообразования:

- Гордость за собственные достижения
- Сознание «Я сам»

Дети от 3 до 4 лет.

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая потребность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

- Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».
- Развитие воображения через развития функции замещения одного предмета другим.
- Проявление смысловой структуры сознания.
- Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

- Развитие происходит через общение. Со взрослыми общение становится внеситуативно– познавательным.
- Удерживает внимание 7-8 минут.
- Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).
- Может вести себя некоторое время нормально (хорошо).
- Ребёнок способен играть с другими детьми в игрушки и фантазийные игры.
- Может помогать взрослым.
- Может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других.
- Допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

Новообразования:

- Усвоение первичных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

Нормальное (плохое) поведение:

- Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми.
- Не хочет заботиться о других.
- Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным.
- Истерики, слезы, крик.

Дети от 4 до 5 лет.

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Повышенная познавательная активность.
- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Интерес к другому ребенку, к своему окружению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
- Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- Появление осознанности собственных действий.
- Ведет себя нормально (хорошо) более продолжительное время.
- Способен к сотрудничеству со сверстниками.
- Может соблюдать правила очередности.
- Может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

Новообразования:

- Контролирующая функция речи.
- Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Проявление элементов произвольности.
- Проявление внеситуативно– личностной формы общения со взрослыми.

Нормальное (плохое) поведение:

- Напоминает поведение ребенка более младшего возраста – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

Дети от 5 до 6.

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

- Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- Общение с взрослым внеситуативно– личностное.
- В общение со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно– деловой.
- Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
- Половая идентификация.
- Ведет себя нормально (хорошо) в течение всего времени пребывания в ДООУ. Соблюдает распорядок дня.
- Может ориентироваться во времени по часам.
- Лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом.

Новообразования:

- Предвосхищение результата деятельности.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.

Нормальное (плохое) поведение:

- Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых им правил.
- Бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом.
- Ябедничает на сверстников.

Дети от 6 до 7 лет.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как единственному источнику достоверного знания.
- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.
- Теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.
- Способен подчинять свои эмоции не очень отдаленным целям.

- Удерживать принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели.
- Начинает осознавать свои переживания.
- Активно интересуется отношением окружающих к себе.
- Претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Новообразования:

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учёбно-познавательного мотива.

Нормальное (плохое) поведение:

- Лжет в целях самозащиты.
- Непоседлив и возбуждён.
- Продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже.
- Допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса Красногородского филиала д/с «Гномик»

Детский сад посещает 16 детей

год	2-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	д	м	д	м	д	м	д	м
2014-2015	3	4	1	2	3	1	1	1

Кадровое обеспечение

а) по уровню образования

Всего пед. работ.	Ср. профес.	высшее
2	1	-

б) по стажу работы

Всего пед. работ.	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет
2	1	-	1	-

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей коллектив ОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ОУ и жителей села. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ОУ по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуально-личностное развитие;
- Экологическое;
- Художественно-эстетическое;

- Физическое развитие.

Организационные особенности:

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, строится на тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ДОО Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Образовательный процесс в ДОО строится на использовании современных лично – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно – развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возрастными возможностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

- национально-культурные особенности образовательного процесса:

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького селянина.

По национальному составу не все дети русские, поэтому поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения самобытности и уникальности национальных культур жителей нашего села. В процессе образовательной деятельности детей знакомят с обычаями и традициями народов проживающих на территории поселения, разучивают игры разных народностей, знакомят со сказками, песнями, танцами.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

- демографические особенности: молодёжь охотно остаётся в нашем селе, создаются молодые семьи, рождаются дети. Очерёдность в дошкольные учреждения всё растёт, для того чтобы решить эту проблему в 2011 г. было открыто ещё одно дошкольное образовательное учреждение.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Социальный паспорт

№ п/п	Критерии	2014-2015 г.	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	16	100%
	Из них: сирот	-	-
	инвалидов	-	-
2.	Всего семей:	16	100%
	Из них: полных	15	93,7%
	неполных	1	6,3%
	многодетных	2	12,5%
	инвалидов (родителей)	-	-
	беженцев	-	-
	группы риска	-	-
	участники локальных войн (родитель)	-	-
	малообеспеченные	10	62,5%
3.	Социальный состав: всего родителей	31	100%
	служащие	2	6,45%
	рабочие	29	93,5%
	предприниматели	-	-
	неработающие	-	-
4.	Образование:		
	высшее образование	3	9,7%
	среднее профес.	8	25,8%
	среднее	20	64,5%

- **климатические особенности:** климатические условия нашего региона имеют свои особенности: очень жаркое лето, холодная зима и короткий световой день в осенне-зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- **социальные особенности;** на территории поселения расположены два психоневрологического пансионата, где работает основная масса родителей воспитанников, с целью нравственного воспитания, культуры общения и поведения проводятся недели вежливости, экологические и трудовые акции.
- **историко – культурные:** в ОУ создан краеведческий музей силами старших и младших школьников во главе учителя истории, где представлены экспозиции: «Культура и быт народов нашей местности», «Трудовые будни», «Герои-воины», «Гордимся знаменитыми земляками», «Трудовые династии» с целью ознакомления дошкольников с историко-культурным наследием нашего края запланированы ряд экскурсий.

1.5. приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Приоритетным направлением нашего детского сада является экологическое воспитание.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Экологическое воспитание в нашем учреждении осуществляется через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголок природы, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Кроме создания описанных выше условий в экологическом воспитании необходим своеобразный подход к детям. Нами разработано планирование по экологическому воспитанию, согласно которому воспитание осуществляется не изолированно, а в связи с нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием. Разработанное планирование направлено, прежде всего, на развитие гуманного отношения к природе и предполагает участие детей в посильном труде по уходу за растениями и животными, а также освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Изучение материала идет от возраста к возрасту по принципу “от простого к сложному”

Задачи экологического воспитания:

1. Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
2. Воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе.
3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.
4. Формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе, информировать дошкольников об экологической ситуации в мире и о влиянии ее на здоровье людей.

Успех реализации данных задач зависит от тесного сотрудничества педагогов

дошкольного учреждения, администрации и родителей, готовности воспитателя к осуществлению экологического образования детей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения запланированных мероприятий, активное участие родителей в воспитательном процессе, установление связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

1.6. Планируемые результаты освоения ООП.

Целевые ориентиры – это социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (Рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремиться быть понятным другим.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать специальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Система оценки результатов освоения ООП Красногородского филиала д/с «Гномик» ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка

Мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Система мониторинга направлена на осуществление возможных достижений ребёнка, оценки динамики достижений детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности.**

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатель группы, медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком

образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника ДОУ.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.) для каждой возрастной группы.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения общеразвивающей программы Красногородского филиала д/с «Гномик» ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с Большая Раковка

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физическое развитие	основные физические качества	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель медсестра
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	наблюдение	1 раз в год	май	
	Формирование основ здорового образа жизни	беседа	1 раз в год	май	
Речевое развитие	Развитие речи Знания, умения и навыки по художественной литературе	Показатели развития. Комплексная диагностика уровней освоения	2 раза в год	сентябрь май	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим: предметами ближайшего окружения и природой	Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой /авт.сост.	2 раза в год	сентябрь май	
	Развитие элементарных математических	Н.Б.Вершинина,	2 раза в год	сентябрь май	

	представлений	М: Учитель, 2013		
	Развитие знаний, умений и навыков в конструировании		1 раз в год	май
Художественно-эстетическое развитие	Развитие знаний, умений и навыков в музыкальном воспитании		2 раза в год	октябрь май
	Развитие художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)		2 раза в год	сентябрь май
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май
	Культура поведения	наблюдение	1 раз в год	май
	Знания, умения, навыки по безопасности	беседа	1 раз в год	май
	Развитие трудовых навыков	наблюдение	1 раз в год	май

Список диагностических методик для обследования детей

Возрастная группа	Методики
Группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3	<ul style="list-style-type: none"> - Г.В.Пантюхина «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» - Е.В.Колесникова «Тесты для детей 2-х, 3-х лет»
Группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка от 3 до 7, 2002 - Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребёнка 6-7 лет - Комплексная диагностика уровней освоения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Для всех групп /авт.сост. Н.Б.Вершинина, 2013 - Е.К.Вархотова. Экспресс-диагностика готовности детей к школе. - Стребелева «Диагностика умственного развития детей» - Э.К.Суслова «Диагностика психосоциального развития ребёнка». - «Показатели развития физических качеств и двигательных навыков у детей 3-7 лет»; - «Физический комплекс нормативов «КЭНЧЭЭРИ». для ДОУ/ Под редакцией С.И. Захарова

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

средства	направление	формы	Методы и приёмы
Образовательная деятельность Режимные моменты Совместная деятельность со взрослым Самостоятельная деятельность	Социализация, Развитие общения, Нравственное воспитание, Самообслуживание, Трудовое воспитание, Формирование основ безопасности	Наблюдение, чтение, игра, игровые упражнения, проблемная ситуация, беседа. Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздники, Экскурсии Ситуация морального выбора, Проектная деятельность, Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация. Образовательная деятельность.	Методы повышающие познавательную активность: моделирование, конструирование, элементарный анализ, ответы на вопросы, приучение к самостоятельному поиску ответов, сравнение по контрасту и подобию, Методы вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризный момент, юмор, шутка. Методы способствующие взаимосвязи различных видов деятельности. Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа

1 младшая группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности:

Элементы сюжетно-ролевой игры

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой
- Формировать начальные навыки ролевого поведения.
- Учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры:

- Развивать желание играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Учить к совместным играм небольшими группами.

Театрализованные игры:

- Учить детей подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
- Учить проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

Дидактические игры:

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят взрослые, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Развивать умение играть не ссорясь.
- Формировать умение здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменения его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Закреплять умение называть свое имя.
- Развивать умение называть имена членов семьи.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Называть село, в котором дети живут.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение потешек и детской литературы. Рассматривание сюжетных картинок: «Дети обедают», «Суп», «Пастух пасёт стадо», «Мальчик на лошадке», «Маруся кормит кур», «Коза ест траву», «Девочка с погремушкой». Чтение потешек: «Мальчик-пальчик», «Ладушки-ладушки», «Чики-чики-чикалочки». Игры детей с предметами (пирамидки, вкладыши). Игра ситуация «Стоит в поле теремок», Н. Ф. Губанова.</p>	<p>Знакомство с художественной литературой: А. Кушнер «Кто разбил большую вазу», В. Берестова «Больная кукла». Игра-ситуация «Мама согреет», Н. Ф. Губанова. д/и «Волшебные сказки». Наблюдение за работой няни, воспитателя, музыкального работника. д/и «Кто я? (мальчик, девочка). Путешествие по детскому саду. д/и «Чудесный мешочек». Наблюдение за тем, как играют старшие дети.</p>	<p>Рассматривание книжек, Игры с предметами Настольные игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов «Моя семья», «Я и брат». Строительные игры: игры – вкладыши, катание шаров, обыгрывание сюжета «Семья» (Я, мама, папа).</p>	<p>Помощь в изготовлении атрибутов для игр. Беседы: «Как создать для ребёнка уголок дома». Сделать раскладушку «Совместные развивающие игры», «В чём топтать малышу». Изготовить альбом «Моя мама, бабушка». Предложить литературу: «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», Н. В. Алёшина. 2004</p>
--	---	---	--

2 младшая группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности:

- Развивать интерес к различным видам игр.
- Учить детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека.
- Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.

Элементы сюжетно-ролевой игры:

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).
- Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
- Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх выполнять роль за себя и за игрушку.
- Показать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.

Подвижные игры:

- развивать активность детей в двигательной деятельности.
- Вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры:

- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить с приемами вождения настольных кукол.
- Учить сопровождать действия простой песенкой.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Дидактические игры:

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине
- Учить собирать картинку из 4-6 частей.
- Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
- Учить детей вежливости.
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменения его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Формировать начальные представления о человеке.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные).
- Закреплять умение называть имена членов семьи.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Знакомить с правами и обязанностями детей в группе.
- Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Знакомить с родной страной.
- Знакомить с культурой, с изделиями народных мастеров.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Рассматривание Наблюдение Рассказ Дидактические игры «Вежливые слова», «Позвони по телефону»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, картин. Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры. Рисование, лепка, аппликация. Экскурсии	Конструирование из напольного и настольного строителя. Игры с игрушками, персонажами театра, ролевыми атрибутами. Рассматривание семейных фотоальбомов. Продуктивная деятельность:	Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и девочек). Кукольный театр с участием родителей.

<p>маме (папе)». Сюжетно-ролевые игры «Поездка на автобусе», « День рождения куклы».</p>	<p>внутри детского сада, Наблюдение в уголке природы, Хороводные игры, подвижные игры, Обсуждение поступков, Разучивание стихотворений, потешек. Слушание и исполнение песен, развлечения, праздники, Создание коллекций, тематических альбомов, Отгадывание загадок.</p>	<p>деятельность со знакомым природным изобразительным материалом. Рассматривание иллюстраций в книгах. Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. Игры в уголке ряженья. Действия с предметами народного быта.</p>	<p>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья». Беседы, Педагогические ситуации.</p>
--	---	---	---

Средняя группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности

- Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

- Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом
- Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать умение договариваться, распределять между собой материал, согласовывать действия.
- Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Развивать творческие способности детей в играх.

Театрализованные игры:

- Развивать и поддерживать интерес детей путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Учить детей экспериментировать при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Развивать режиссерскую игру.
- Учить детей использовать в играх образные игрушки и бибабо.

Дидактические игры:

- Знакомить с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствию, и т.д.
- Формировать доброжелательные отношения между детьми.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице, в природе.
- Формировать первичные гендерные представления.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Углублять представления о семье и ее истории.
- Закреплять представления ребенка о себе, как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми
- Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Воспитывать любовь к родному краю.
- Развивать представления о государственных праздниках, Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Продуктивная деятельность Дидактические игры «Кому что нужно?», «Подбери подарки». Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа. Ситуативные разговоры. Отгадывание загадок. Сюжетные игры, дидактические игры, экскурсии по детскому саду, целевые прогулки, Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Сломалась игрушка».	Рассматривание. Обследование Наблюдение. Конструирование. Рисование, лепка, Аппликация, ручной труд. Игры в уголке ряженья.	Создание семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы, изготовленные взрослыми совместно с

	<p>Экспериментирование «Почему всё звучит?». Конструирование. Подвижные игры, хороводные игры, чтение и рассказывание. Изобразительная деятельность. Развлечение, досуги, праздники. Соревнования, театрализация. Моделирование правил поведения в местах отдыха.</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами.</p>	<p>детьми). Маршрут выходного дня. Устные педагогические журналы.</p>
--	---	---	---

Старшая группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

- Расширять игровые замыслы и умения детей.
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, создавать условия для игры.
- Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.
- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Способствовать обогащению игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности.
- Развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.
- Формировать привычку убирать игрушки после игры.

Подвижные игры:

- Учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
- Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.
- Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, поощрять импровизацию.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.

Дидактические игры:

- Организовывать игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать.
- Формировать сочувствие, отзывчивость.
- Обогащать словарь «вежливыми» словами.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением.
- Развивать осознание ребенка своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
- Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Формировать активную позицию ребенка через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни детского сада.
- Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках.
- Формировать интерес к «малой Родине». (достопримечательности, культура, традиции, замечательных людях).
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.
- Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления о Российской армии.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры	Рассматривание, наблюдение Беседа, обсуждение, чтение и рассказ, ситуативные разговоры и речевые ситуации, отгадывание и составление загадок Экскурсии, целевые прогулки. Моделирование и	Рассматривание Обследование Наблюдение, рисование, лепка, аппликация, ручной труд	Экскурсии выходного дня. Интересные встречи. Совместные развлечения

Сюжетно-ролевые игры	решение проблемных ситуаций, Изобразительная деятельность, Конструирование, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры Подвижные игры, Хороводные игры Театрализация, Коллекционирование «Металлические предметы», «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет и др), Развлечения, досуги, праздники Соревнования, Игры-путешествия, Игры-викторины	Конструирование Подвижные игры (самоорганизация) Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Консультации Папка-передвижка Газеты и альбомы «Моё генеалогическое древо», «Моя семья»
----------------------	--	--	---

Подготовительная группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности:

- Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры:

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая замысел.
- Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Подвижные игры:

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результат игры.
- Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры:

- Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Закреплять умение использовать средства выразительности.
- Воспитывать любовь к театру.
- Использовать в театрализованной деятельности разные виды театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный и т.д.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр спектаклей, видеофильмов.

Дидактические игры:

- Закреплять умение играть в различные дидактические игры.
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помочь.
- Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свое желание, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Углублять представления ребенка о себе в настоящем, прошлом и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива через проектную деятельность, участие в жизни детского сада.
- Расширять представления о родном крае.
- Знакомить с достопримечательностями региона.
- Углублять и уточнять представления о Родине – России.
- Закреплять знания о флаге, гербе, гимне.
- Расширять представления о Москве, государственных праздниках.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Углублять знания о Российской армии.
- Расширять представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Наблюдение Продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные	Рассматривание, Обследование, Наблюдение, Беседа, Обсуждение, Чтение и рассказ, Ситуативные разговоры и речевые ситуации, Отгадывание и составление загадок, Экскурсии. Целевые прогулки Моделирование и решение проблемных ситуаций Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, ручной	Рассматривание Обследование Наблюдение Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, ручной труд Конструирование Подвижные игры	Экскурсии выходного дня Интересные встречи Совместные развлечения, досуги, конкурсы Консультации Папка-

игры	труд, конструирование) Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры, Подвижные игры Хороводные игры Театрализация Экспериментирование «Чья тень интереснее», «Ледяные узоры», «Мир бумаги» (определение качественных характеристик и свойств материалов) Коллекционирование «Новогодние игрушки», «Открытки», «Мир моих увлечений», Развлечения, досуги, праздники Соревнования Игры-путешествия Игры-викторины, КВН, познавательные досуги, конкурсы	Сюжетные самодеятельные игры Настольно-печатные игры Дидактические игры Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм Подбор материалов для коллекций	передвижка Газеты и альбомы «Моё генеалогическое древо», «Моя семья»
------	--	--	--

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Средства	Направление	Формы	Методы и приёмы
Образовательная деятельность Режимные моменты Совместная деятельность со взрослым Самостоятельная деятельность	Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых	Поручения, дежурство, коллективный труд, обязанность, Совместный со взрослым труд	Формирование нравственных представлений: беседы на этические темы, чтение худ литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач, придумывание сказок Создание практического опыта, Показ действий, Пример взрослого и детей, приучение к положительным формам общественного поведения, Организация интересной деятельности (общественно полезного характера), Разыгрывание коммуникативных ситуаций, контрольные педагогические ситуации

1 младшая группа

Задачи:

- Учить детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке свою одежду, учить опрятности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий.
- Учить поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игрушки на места.
- Развивать умение совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание, наблюдение, свободное общение.	Помощь в уборке игрушек и игр. Поддерживание порядка в группе. Рассматривание иллюстраций, Чтение детских книг, совместная игровая деятельность.	Игры, Рассматривание книг, картинок, продуктивная деятельность	Консультации. Беседы. Папки-передвижки. Маршруты выходного дня. выставки.

2 младшая группа

Задачи:

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.
- Приучать детей самостоятельно выполнять элементарные поручения, учить соблюдать чистоту в помещении.
- Формировать умения необходимые при дежурстве по столовой (во второй половине года).
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, Знакомить с трудом близких людей.
- Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.
- Знакомить с понятными детям профессиями.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание, наблюдение. Рассказ, свободное общение.	Помощь в уборке игровых уголков, на участке. Поддерживание порядка в группе. Выполнение обязанностей дежурных по столовой, в уголке природы. Уход за растениями в уголке природы. Трудовые поручения, Беседа, Рассматривание иллюстраций. Чтение детских книг, игры	Игры, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций.	Консультации. Беседы. Папки-передвижки. Игротеки. Маршруты выходного дня. Чтение литературы. Выставки

Средняя группа

Задачи:

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания продуктивной деятельности.
- Учить детей самостоятельно поддерживать порядок в групповом помещении и на участке детского сада, формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
- Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, закреплять умения поливать растения, привлекать к подкормке птиц зимой.
- Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.
- Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях, формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Хозяйственно–бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Коллективный труд.</p>	<p>Помощь в уборке игровых уголков, на участке. Поддерживание порядка в группе. Выполнение обязанностей дежурных по столовой, в уголке природы. Уход за растениями в уголке природы. Трудовые поручения. Беседа, рассказ. Рассматривание иллюстраций. Чтение детских книг, экскурсии. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Поисково-исследовательские проекты. Создание альбомов, выставок.</p>	<p>Дидактические игры, Игровые ситуации. Игры-имитации, сюжетно-ролевые игры, Рассматривание книг, иллюстраций. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации. Беседы. Папки-передвижки. Игротеки. Маршруты выходного дня. Чтение литературы. Встреча с интересными людьми.</p>

Старшая группа

Задачи:

- Формировать умения и навыки необходимые в разных видах труда, развивать умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки (замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников, развивать у детей желание помогать друг другу)
- Учить поддерживать порядок в группе, учить убирать постель после сна, выполнять обязанности по столовой, формировать умение наводить порядок на участке детского сада, выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
- Расширять представления о труде взрослых, знакомить с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Коллективный труд.</p>	<p>Трудовые поручения.</p> <p>Беседа, рассказ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение детских книг.</p> <p>Дидактические игры, настольно-печатные игры.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты. Ситуативные разговоры. Создание альбомов, выставок.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Игры-имитации.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность,</p> <p>Поддерживание порядка в группе.</p> <p>Выполнение обязанностей дежурных по столовой, в уголке природы. Уход за растениями в уголке природы.</p>	<p>Консультации.</p> <p>Беседы.</p> <p>Папки-передвижки.</p> <p>Игротеки.</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Выставки.</p>

Подготовительная группа

Задачи:

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде.
- Учить относить после еды посуду и аккуратно ставить в раковину, приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и в уголке природы.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к образовательной деятельности, без напоминания убирать своё рабочее место.
- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.
- Закреплять умение самостоятельно убирать постель после сна.
- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе.
- Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда, развивать интерес к разным профессиям, профессиям родителей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Коллективный труд.	Трудовые поручения. Беседа, рассказ. Рассматривание иллюстраций. Чтение детских книг. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Поисково-исследовательские проекты, экскурсии. Ситуативные разговоры. Создание коллажей, альбомов, выставок.	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, иллюстраций. Продуктивная деятельность. Поддерживание порядка в группе. Выполнение обязанностей дежурных по столовой, в уголке природы. Уход за растениями в уголке природы.	Консультации. Беседы, Папки-передвижки. Маршруты выходного дня. Чтение литературы. Встречи с интересными людьми. Проектная деятельность. Выставки

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

средства	направление	формы	Методы и приёмы
Непосредственно образовательная деятельность Режимные моменты Совместная деятельность со взрослым Самостоятельная деятельность	Безопасное поведение в природе, Безопасность на дорогах, Безопасность собственной жизнедеятельности	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра, Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование	<u>Наглядные:</u> Показ, использование наглядных пособий, имитация, музыка, песни <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция <u>Практические:</u> повторение, проведение упражнений в игровой форме, игровая ситуация, игровая атрибутика

1 младшая группа

Задачи:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

- Учить правилам безопасного обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдения, Рассказы и беседы. Развивающие игры. Чтение, рассматривание картин и иллюстраций.	Чтение книг, Наблюдения. Рассматривание Беседа, Совместные с воспитателем и сверстниками игры: дидактические, настольно-печатные, подвижные. Использование разных видов театров	Совместные с воспитателем и сверстниками игры: строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, подвижные. Рассматривание книг, иллюстраций.	«Гость группы» встречи с интересными людьми. Совместные досуги. Маршруты выходного дня. Консультации. Папки-передвижки. Беседа, Чтение литературы.

2 младшая группа

Задачи:

- Продолжать знакомить с правилами поведения в природе, формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома, развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдения Рассказы и беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Игры-имитации.	Чтение книг, Наблюдения. Рассматривание Беседа, Совместные с воспитателем и сверстниками игры: дидактические, настольно-печатные, подвижные, элементы сюжетно-ролевой игры. Использование разных видов театров	Совместные с воспитателем и сверстниками игры Рассматривание книг, иллюстраций, просмотр мультфильмов (Уроки тётушки Сова)	«Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги. Маршруты выходного дня, Консультации. Папки-передвижки.

Средняя группа

Задачи:

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями, формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Продолжать знакомить с понятиями: «улица», «пешеход», «перекрёсток», подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Знакомить с различными видами транспорта и назначения, формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожарах.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы и беседы, Чтение, Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические и развивающие игры.	Чтение книг и рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Ситуативные разговоры. Педагогические ситуации. Беседы. Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Использование разных видов театров, Конструирование. Просмотр кинофильмов и мультфильмов	Игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, подвижные. Рассматривание книг, иллюстраций,	«Гость группы» встречи с интересными людьми. Совместные досуги. Маршруты выходного дня. Консультации. Папки-передвижки. Беседы Чтение литературы.

Старшая группа

Задачи:

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, знакомить с явлениями неживой природы.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Знакомить с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов, велосипедистов, знакомить с дорожными знаками, уточнять знания о работе светофора, о движении транспорта.
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека (источники опасности в быту, правила безопасного поведения во время игр, правилах поведения во время пожара).

- Учить называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы, беседы, чтение, рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические и развивающие игры. Педагогические ситуации. Игры-имитации, обсуждение детских книг и энциклопедий. Решение проблемных ситуаций. Создание альбомов, выставок, Просмотр и обсуждение мультфильмов. Поисково-исследовательские проекты.	Чтение книг и рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения, Ситуативные разговоры, Педагогические ситуации, Беседы. Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Использование разных видов театров. Конструирование. Поисково-исследовательские проекты. Совместная образовательная деятельность. Творческие задания и упражнения, экскурсии.	Игры: сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, настольно-печатные, театрализованные, подвижные. Рассматривание книг, иллюстраций. Продуктивная деятельность.	«Гость группы» встречи с интересными людьми. Совместные досуги. Маршруты выходного дня. Консультации. Папки-передвижки. Беседы, Чтение литературы.

Подготовительная группа

Задачи:

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, знакомить с Красной книгой, формировать основы экологической культуры.
- Систематизировать знания детей о дорожном движении, расширять представления детей о работе ГИБДД, продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» (скорая помощь).
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

<p>Рассказы, беседы. Рассматривание картин и иллюстраций, чтение Дидактические и развивающие игры. обсуждение детских книг и энциклопедий. Решение проблемных ситуаций. Создание альбомов, выставок, Просмотр и обсуждение мультфильмов. Поисково-исследовательские проекты, тематические мероприятия.</p>	<p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Ситуативные разговоры. Педагогические ситуации. Беседы, Игры Использование разных видов театров, Конструирование. Поисково-исследовательские проекты. Совместная образовательная деятельность. Творческие задания и упражнения, экскурсии.</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, театрализованные, подвижные. Рассматривание книг, иллюстраций Продуктивная деятельность.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Совместные досуги. Маршруты выходного дня. Консультации. Папки-передвижки. Беседы. Выставки</p>
--	---	---	--

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» интегрируется с содержанием таких образовательных областей как:

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избежания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания, способов безопасного поведения, в процессе трудовой деятельности);

«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).

«Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства).

Комплексирование программы в образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление развития и цели	Программы и технологии	Пособия
<p>Воспитывать у ребёнка культуру общения; нравственной основы социального поведения. Воспитывать у детей положительное отношение к труду,</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Основы безопасности детей дошкольного возраста /</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольника» Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. Мир человека- М:</p>

<p>желание трудиться; Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию Освоение способов безопасного поведения и основ экологического сознания Освоение способов оказания помощи самому себе, помощи другому и правил поведения в опасных ситуациях.</p>	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева- М: Просвещение, 2007 «Юный эколог» /Николаева С.Н. В кн: Юный эколог: Программа и условия реализации в дош. Уч.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Технологии по игровой деятельности: Шустерман М., Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду –М: Посвещение, 1991 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей -М: Просвещение, 1991 Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте –М: Сфера, 2008</p>	<p>Школьная пресса, 2010 Макеева А.Г. Долго ли до беды? - М: Линка-Пресс, 2000 Осторожно – огонь!/методич. Пособие под ред. Е.И. Касаткиной-Вологда: ВИРО, 2008 Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Книга для дошкольников/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина- М: Просвещение, 2005 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3- 7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира». (пункт 2.6. ФГОС ДО)

средства	направление	формы	Методы и приёмы
<p>Непосредственно образовательная деятельность Режимные моменты Совместная деятельность со взрослым Самостоятельная деятельность</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно- исследовательско й деятельности Ознакомление с предметным</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание, наблюдение, чтение Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми, экскурсии Конструирование Исследовательская деятельность, Рассказ, Беседа, Создание</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ, использование дидактических наглядных пособий, сюрпризный момент <u>Словесные:</u> организация речевого общения, объяснения, пояснения, вопросы к детям, рассказ, беседа,</p>

	окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы.	коллекций, Проектная деятельность Экспериментирование Создание проблемной ситуации	словесная инструкция, <u>Практические:</u> Повторение, проведение упражнений в игровой форме, дидактические игры
--	--	--	--

1 младшая группа

Задачи:

Сенсорное развитие

- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.
 - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и т.д.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности:

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Формирование элементарных математических представлений:

- Формировать умение различать количество предметов (много – один).
- Формировать умение различать и называть предметы по форме и называть их.
- Развивать ориентировку в пространстве (помещении группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира:

Предметное и социальное окружение:

- Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель).
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Ознакомление с природой:

- Знакомить с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, божья коровка), за рыбками в аквариуме.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Режимные	Совм. деятельность	Самостоятельная	Совместная деятельность
----------	--------------------	-----------------	-------------------------

моменты	с педагогом	деятельность детей	с семьей
<p>Дидактические игры «Ворота для мишки и зайки», «Домик для куклы», «Чудесный мешочек», «Найди такую же», «Один - много».</p> <p>Строительные игры «Заборчик», «Мебель», «Дорожка», «Мостик».</p> <p>Наблюдения.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры, настольно –печатные игры.</p> <p>Рассматривание предметных картинок.</p> <p>Опыты с предметами.</p> <p>Инсценировка сказок с использованием разных видов театров (Колобок, Теремок, Репка, Курочка Ряба)</p>	<p>Настольные игры «Вкладыши», «Пирамидки», «Лото», «Мозаика», «Матрешки».</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Игры в уголках ряженья,</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций.</p>	<p>Индивидуальные беседы о маршрутах выходного дня для расширения кругозора детей. Папки – передвижки «Игры с детьми дома», «Маленькие почемучки».</p> <p>Фотовыставка «Наш любимый детский сад», «День в детском саду».</p> <p>Консультации, беседы.</p>

2 младшая группа

Задачи:

Сенсорное развитие:

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Формирование элементарных математических представлений:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи красные, эти – круглые, эти – большие), формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия один, много, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько»; при ответах пользоваться словами: много, один, ни одного, формировать умение сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.
- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; различать правую и левую руку.
- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

Продолжать расширять *Предметное и социальное окружение*:

- знание детей о предметах домашнего обихода, их названии, назначении, строении, делать простейшие обобщения, знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), учить различать предметы природного и рукотворного мира.
- Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).
- Знакомит с профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой:

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой, учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их, расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза), развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды, знакомить с некоторыми видами растений родного края: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).
- Знакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Познакомить со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Наблюдения на прогулке. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры Рассматривание и обсуждение. Конструирование. Экскурсии. Рассказы, беседы и обсуждения. Ситуативный разговор Развивающие игры. Настольные игры.	Беседы и обсуждения. Чтение книг, рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий. Экскурсии. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, Развлечения и досуги. Драматизация сказок. Конструирование. Продуктивная деятельность. Просмотр телепередач, фильмов, простейшие опыты и эксперименты.	Рассматривание иллюстрированных книг, Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Художественное творчество. Элементы сюжетно-ролевых игр, Игры-экспериментирования Конструирование.	Создание игровых ситуаций. Целевые прогулки с целью накопления впечатлений. Собственный пример родителей. Рекомендации по чтению книг. Консультации и беседы, Устные педагогические журналы. Развлечения и досуги.
---	--	--	---

Средняя группа

Задачи:

Сенсорное развитие:

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования, совершенствовать восприятие путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции, развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

- Познакомить детей, что множество может состоять из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам (1,2,3 – всего три кружка). Сравнивать две группы предметов.
- Формировать представления о равенстве или неравенстве групп на основе счета.

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5, на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
- Развивать умение сравнивать по двум признакам величины.
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

- Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
- Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить называть его элементы (углы и стороны).
- Формировать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, познакомить с пространственными отношениями: далеко- близко.

Ориентировка во времени:

- Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь), учить объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- Знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес, развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутам, людьми, правилами поведения.
- Расширять представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

- Познакомит детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки или предметов обихода.

Ознакомление с природой:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки), Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения, Расширять представления о насекомых, Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.
- Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.
- Учить называть 3-4 вида деревьев. Рассказать о свойствах песка, глины, камня.
- Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы, Рассказы об интересных фактах и событиях, Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, оформление уголка природы, Создание тематических альбомов, выставок. Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.	Рассказы и беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, Творческие задания и упражнения. Отгадывание загадок, Решение занимательных задач, Игры-путешествия Конструирование. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Совместная образовательная деятельность. Поисково – исследовательские проекты.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Рассматривание книг и иллюстраций. Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий. Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Совместные досуги, Маршруты выходного дня. Консультации, беседы. Организация тематических выставок, поделок. Индивидуальные беседы. Папки-передвижки. Прогулки по своему селу с целью познакомить с основными социальными объектами, Создание коллекций. Посещение театров, музеев, выставок.

Старшая группа

Задачи:

Сенсорное развитие:

- Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

- Знакомить с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; белый, серый, черный). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции.
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали построек.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, и т.д.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал.
- Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Проектная деятельность.

- создать условия для реализации детьми проектов: исследовательских, творческих, нормативных, способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

- Закреплять умение создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части. Сравнивать разные части множества на основе сета и соотношении элементов один к одному.
- Закреплять умение считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10.
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.
- Формировать представления о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

- Формировать понятие, что предмет можно разделить на несколько равных частей (две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше своей части, а часть меньше целого.

Величина:

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

- Познакомить с овалом, дать представления о четырехугольнике.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Ориентировка в пространстве:

- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, в соответствии с указателями направления движения.

Ориентировка во времени:

- Формировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
- Закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их.
- Расширять представления о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества.

Ознакомление с природой:

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад, Знакомить с комнатными растениями, Закреплять умение ухаживать за растениями.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец), Познакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха) и насекомыми (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными некоторых климатических зон, Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её, учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы, рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы, Рассказы об интересных фактах и событиях, Рассматривание, обследование наблюдение, Опыты, экспериментирования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач, Создание макетов. Оформление уголка природы, Создание тематических альбомов, коллекций, выставок, Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.	Рассказы и беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение, Опыты, экспериментирования, Творческие задания и упражнения. Отгадывание загадок, Решение проблемных ситуаций, занимательных задач Игры-путешествия. Конструирование. Дидактические, развивающие, настольно печатные игры, Совместная образовательная деятельность. Поисково–исследовательские проекты, продуктивная деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные игры. Дидактические, развивающие игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание книг и иллюстраций. Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий. Сюжетно-ролевые, Режиссерские игры.	Совместные досуги интеллектуального характера, поисково-исследовательские проекты, Маршруты выходного дня. Консультации, беседы, Папки–передвижки. Прогулки по своему селу с целью познакомить с основными социальными объектами. Создание коллекций. Посещение театров, музеев, выставок.

Подготовительная группа

Задачи:

Сенсорное развитие:

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности, закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности.

Конструирование из строительного материала:

- Развивать умение сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструкторов:

- Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.
- Знакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Знакомить с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.

Проектная деятельность:

- В исследовательской проектной деятельности учить детей уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормотворческим проектом инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. познакомить со счётом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек,1,2,5,10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Величина:

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
- Закреплять умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма:

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры.
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцам, описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение.
- Познакомить с планом схемой, маршрутом, картой, Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы, формировать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени:

- Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительных отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час), формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащать представления о видах транспорта.
- Продолжать знакомить с библиотекой, музеями, Углублять представления о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности из перечисленных областей (простейшие эксперименты с воздухом, водой, магнитом).
- Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
- Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой:

- Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада, конкретизировать представления о комнатных растениях, способах их вегетативного размножения, условиях жизни. Знакомить с лекарственными растениями.
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных, Продолжать знакомить с дикими животными, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, Расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Знакомить со способами защиты от врагов, Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни, закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы, Рассказы об интересных фактах и событиях, рассматривание,	Рассказы и беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, экспериментирования	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования.	Совместные досуги, поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня.

<p>обследование, наблюдение. Создание макетов. Оформление уголка природы, создание тематических альбомов, коллекций, выставок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, Чтение, рассматривание и обсуждение книг и детских энциклопедий.</p>	<p>Творческие задания и упражнения. Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Игры-путешествия. Конструирование. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, Совместная образовательная деятельность. Поисково – исследовательские проекты. Экскурсии.</p>	<p>Строительно-конструктивные Дидактические, развивающие Настольно-печатные игры. Рассматривание книг и иллюстраций. Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий. Сюжетно-ролевые Режиссерские игры. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации, беседы. Организация тематических выставок, поделок. Индивидуальные беседы. Папки–передвижки. Прогулки по своему микрорайону, городу, с целью познакомить с основными социальными объектами. Создание коллекций. Посещение театров, музеев, библиотеки.</p>
---	--	--	---

Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» интегрируется с содержанием образовательных областей:

Решение основных психолого-педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Комплексирование программы в образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление развития и цели	Программы и технологии	Пособия
<p>Развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребёнка; Развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; Учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; Формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>	<p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольника. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию ФЭМП. Планы занятий,-М: Мозаика-Синтез, 2009 Новикова В.П. Математика в д/с- М: Мозаика-Синтез, 2001 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию,- М: Мозаика-Синтез, 2009 Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.- М: Мозика-Синтез, 2005 Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей-М: Мозаика-Синтез, 2002</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

средства	направление	формы	Методы и приёмы
Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Непосредственная образовательная деятельность Художественная литература Изобразительное искусство, музыка. Театр Режимные моменты Совместная деятельность со взрослым Самостоятельная деятельность	Развивающая речевая среда, Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматически й строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте.	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд. Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, Беседа после чтения, экскурсии Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек, Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение	<u>Наглядные:</u> наблюдение и его разновидности, экскурсии, <u>Словесные:</u> Чтение и рассказывание Пересказ Обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал <u>Практические</u> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

1 младшая группа

Задачи:

Развивающая речевая среда:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Способствовать развитию речи как средства общения

Формирование словаря:

- Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Звуковая культура речи:

- Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи:

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где).

Связная речь:

- Помогать отвечать на простейшие вопросы (что, кто, что делает) и более сложные вопросы (где, когда, куда).

- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Различные игры на развитие общения и речи.	Элементы сюжетно-ролевой игры. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций: «Вот зазвонил телефон». Рассмотрение иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Элементы сюжетно-ролевых игр. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Консультации. Беседы. Папки-передвижки.

2 младшая группа

Задачи:

Развивающая речевая среда:

- Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

- Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

- Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Формирование словаря:

- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, материалы и свойства, местоположение.
- Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- Развивать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения, Различные игры на развитие общения и речи.	Элементы сюжетно-ролевых игр. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций: «Вот зазвонил телефон». Рассматривание иллюстраций, картин, чтение Наблюдения. Разучивание стихов, потешек.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня, Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки-передвижки.

Средняя группа

Задачи:

Развивающая речевая среда:

- Способствовать развитию любознательности.
- Общение выходит за пределы ближайшего окружения.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Формирование словаря:

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; отрабатывать произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель), напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.
- Поощрять словотворчество, подсказывать общепринятый образец слова.
- Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и	Элементы сюжетно-ролевых игр. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	Совместные досуги и праздники. Маршруты

<p>обсуждения. Специальные коммуникативные игры.</p>	<p>Театрализованные игры. Развивающие игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций. Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок. Отгадывание загадок. Рассказывание.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры.</p>	<p>выходного дня. Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки-передвижки.</p>
--	---	---	--

Старшая группа

Задачи:

Развивающая речевая среда:

- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира, рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, репродукции картин и т.д.
- Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, учить строить высказывания.

Формирование словаря:

- Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением, помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка – зелененькое брюшко).
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслѐнка, воспитатель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками.
- Учить детей правильно употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи.
- Развивать монологическую форму речи, формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану, образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Специальные коммуникативные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие интеллектуальные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций. Рассмотрение иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок, скороговорок. Отгадывание и сочинение загадок. Рассказывание.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Режиссёрские игры. Театрализованные игры. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Развивающие, интеллектуальные игры. Настольно-печатные игры.	Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки-передвижки. Встречи с интересными людьми.

Подготовительная группа

Задачи:

Развивающая речевая среда:

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.

- Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях, приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря:

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи:

- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, отрабатывать дикцию, отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи:

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что).

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником, воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- Дать представление о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

			семьей.
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Специальные коммуникативные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие интеллектуальные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций. Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок, скороговорок. Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рассказов.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Режиссёрские игры. Театрализованные игры. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Развивающие, интеллектуальные игры.	Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки-передвижки. Встречи с интересными людьми.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

средства	направление	формы	Методы и приёмы
Непосредственно образовательная деятельность Режимные моменты Совместная деятельность со взрослым Самостоятельная деятельность	Образовательное Воспитательное Познавательное Ознакомительное	Чтение, рассказ, беседа, игра, викторина Ситуативный разговор с детьми, сюжетно-ролевая, театрализованная игра Использование различных видов театра	<u>Наглядные:</u> Рассматривание книг, иллюстраций, <u>Словесные:</u> Чтение и обсуждение худ. произведений, Заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на предмет <u>Практические</u> Инсценировки, Игры-драматизации, Рассказ в рисунках

1 младшая группа

Задачи:

- Формировать понимание, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать детей называть знакомые предметы, показывать по просьбе педагога.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, играть в хорошо знакомую сказку.
- Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения (на наглядной основе), формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями, средствами наглядности, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Чтение потешек, песенок, сказок, стихов А.Барто «Девочка чумазая», «Девочка-ревушка». Д/и по знакомым сказкам: «Разрезные картинки», «Из какой сказки лисичка?» Показ воспитателем театра на столе познакомым сказкам и литературным произведениям: «Курочка-ряба», «Колобок», «Репка». Рассматривание иллюстраций. Разучивание колыбельных песенок, потешек, стихов.	Чтение худ. произведений, песенок, потешек: «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая», «Ладушки, ладушки!», «Баюшки, баю...» и др. Русские народные сказки: «Золотое яичко», «Колобок», «Репка», «Козлятки и волк» Кукольный театр: «Репка», «Теремок», «Золотое яичко». Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. Разучивание наизусть песенок, потешек,	Воспроизведение игровых действий связанных с текстом уже знакомых песенок, потешек. Рассматривание понравившихся книг, иллюстраций. Д/и «Разрезные картинки», «Собери сказку» (подбор плоскостных героев сказки).	Культурно-досуговая деятельность: театрализованные представления (кукольный театр) инсценирование взрослыми русской народной сказки «Репка»). Папка-передвижка «Какие книги читать ребенку?», «Для чего нужен фольклор?».

2 младшая группа

Задачи:

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.
- Формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в знакомых книгах, рассказывать о содержании иллюстраций.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Чтение произведений художественной литературы, русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к	Заучивание наизусть песенок, потешек, стихотворений: А.Барто «Игрушки»; «Тили-бом», «Гуля, гуля...» и др.	Воспроизведение движений знакомых персонажей. Рассматривание	Изготовить и организовать выставку кукол для кукольного театра.

<p>художественным произведениям и сказкам. Разучивание стихотворений к праздникам и досугам. Работа в книжном уголке: подбор нужных иллюстраций к сказке; подбор одной сказки, иллюстрированной разными художниками-иллюстраторами; подбор книг об осени и т. п. Д/и «Что не так?», «Из какой сказки герой?». Настольно-печатные игры: «Лото по сказкам». Разучивание этюдов: встреча колобка и волка, упражнения на мимику и пантомимику.</p>	<p>Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят» и др. Использование наглядности (кукольный театр, настольный театр, театр на фланелеграфе). Рассматривание иллюстраций, несложных сюжетных картинок, рассказывать о содержании иллюстраций. Д/и «Из какой сказки герой?», «Кто лишний?», «Кого не хватает?». Разрезные картинки по литературным произведениям.</p>	<p>книжных иллюстраций Игры с кукольными персонажами. Рисование или закрашивание знакомых героев произведений. Книжки-раскраски с изображением сказочных героев. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы с родителями на тему: «Какие праздники народного календаря отмечаются в их семье». Папка-передвижка: «Как правильно подобрать книжку для чтения».</p>
--	---	---	---

Средняя группа

Задачи:

- Формировать интерес к книге.
- Продолжать читать детям художественные и познавательные книги, формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового, приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Учить выразительно читать наизусть стихотворения и потешки.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать литературную речь детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
<p>Чтение детской художественной литературы и произведений народного фольклора. Заучивание наизусть стихов к праздникам и досугам. Знакомство детей с устным народным</p>	<p>Чтение художественной литературы предусмотренной программой, Чтение и заучивание наизусть песенок, стихотворений, считалок: «Из- за леса», «Уж ты зимушка» и др. Чтение сказок, рассказов: «Гуси-лебеди», «Лисичка со</p>	<p>Выбирать и рассматривать наиболее понравившиеся книги. Рассматривать иллюстрации к знакомым произведениям. Инсценирование</p>	<p>Тематический вечер: «Русская народная сказка». Папка-передвижка: «Герои русских сказок». Беседы с родителями на</p>

творчеством: потешки, поговорки заклички, считалки Рассматривание иллюстраций к книгам, Знакомство с художниками-иллюстраторами: Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин. Д/и: «Узнай героя», «Что перепутал художник?», «Узнай по описанию».	скалочкой», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», С. Маршак «Усатый-полосатый», К. Чуковский «Федорино горе», «Путаница» и т.д. Инсценировать небольшие сказки, Рассматривать иллюстрации к прочитанным произведениям, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Д/и: «Какой он?»	небольших сказок используя куклы Рисование наиболее понравившихся героев знакомых сказок.	тему: «Какие книги читать дома». Изготовление книг-самоделок по литературным произведениям.
---	--	--	--

Старшая группа

Задачи:

- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихи, учить запоминать считалки, скороговорки, загадки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям, побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами, учить вслушиваться в ритм и мелодику текста, учить выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.
- Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на оформление книг, иллюстрации, учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Чтение детских литературных произведений, Чтение сказок и произведений устного народного творчества, Знакомство с энциклопедиями стихов и сказок, детских литературных произведений, Разучивание стихов к праздникам и досугам,	Чтение литературных произведений разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение). Рассматривание иллюстраций разных художников: И. Бианки, Е. Чарушин, Ю. Васнецов, Е. Рачев.	Рассматривание иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций. Игры-драматизации по	Тематический вечер: «Творчество К. И. Чуковского». Папка-передвижка: «Мы из сказок К. И. Чуковского».

<p>Драматизация литературных произведений, сказок, рассказов, стихов, Обыгрывание знакомых сюжетов на всех видах театров: пальчиковый, на ложках, плоскостной, на столе, теневой Придумывание загадок, считалок, дразнилок, рассказов Знакомство с портретами и произведениями поэтов и писателей: Носов «Живая шляпа», «Мишкина каша», «Огурцы» и др., Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка», Чтение произведений поэтов и писателей других стран, Знакомство с литературной сказкой: Бианки, Заходер, Бажова Настольно-печатные игры: «Лото», «Собери сказку», Этюды: «Лиса голодная встретила волка (из разных сказок)» Драматизация и театрализация сказки или литературного произведения, Знакомство с художниками-иллюстраторами.</p>	<p>Рассказывание знакомых произведений (совместно с воспитателем). Заучивание наизусть: А. Фет «Чудная картина», И. Суриков «Зима», А. Плещеев «Скучная картина!», А. Майков «Колыбельная песня», А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» и т.д. Д/и: «Откуда герой?», «Что не так?», «Что перепутал художник?», «Продолжи рассказ; сказку», «Придумай начало к готовому концу», «Придумай конец к готовому началу», «Измени сюжет» и др. Пересказ литературных произведений или отрывков из них. Придумывание сказок и рассказов, обыгрывание их по ролям.</p>	<p>прочитанным произведениям; творческие игры по прочитанным произведениям. Составление альбомов устного народного творчества (рисование и записывание текста). Обыгрывание сюжетов на всех видах театров (от пальчикового до би- ба- бо). Продуктивная деятельность</p>	<p>Папка-передвижка: «Что читать детям». Театрализация для родителей сказки или литературного произведения с привлечением родителей к участию в изготовлении костюмов, декораций, в написании сценариев.</p>
---	--	--	--

Подготовительная группа

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, развивать у детей чувство юмора.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Специфика модели интеграции образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях программы.

Комплексирование программы в образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление развития и цели	Программы и технологии	Пособия
<p>Развивать коммуникативную функцию речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру Развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребёнка. Развивать интерес детей к художественной литературе, пополнить литературный багаж сказками, рассказами, пословицами, поговорками, загадками, считалками; Совершенствовать художественно-речевые навыки детей; Обращать внимание детей на выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения, привить чуткость к поэтическому слову.</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>	<p>Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.-М: Мозаика-Синтез, 2000 Ушакова О.С Речевые игры и упражнения для дошкольников. -М: Просвещение, 1996 Гербова В.В. Занятия по развитию речи.- М: Мозаика-Синтез, 2008 Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок – М: Мозаика-Синтез, 2005 Варенцова Н.С. Обучение дошкольника грамоте. Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия 2-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук-М: Оникс-21 век, 2005 Хрестоматия для 4-5 лет. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго. Методические рекомендации по детской литературе для детей младшего и старшего возраста- М: Просвещение, 1998 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе – М: Мозаика-Синтез, 2005</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)»

средства	направление	формы	Методы и приёмы
Непосредственная образовательная деятельность Режимные моменты Совместная деятельность со взрослым Самостоятельная деятельность	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно – модельная деятельность Музыкальная деятельность	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, музыка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность, Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание Обследование Экспериментирование Упражнения Творческие игры

1 младшая группа

Приобщение к искусству:

Задачи:

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей, обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.
- Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы.

Изобразительная деятельность:

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов, привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии, подводить детей к рисованию округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании, приучать держать карандаш и кисть свободно, формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать.
- Знакомить с пластичными материалами (глина, пластилин).
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко), сплющивать комочек между ладонями, делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

Конструктивно-модельная деятельность:

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Способствовать строительным играм с использованием природного материала, сюжетными игрушками, соразмерными масштабом построек, поддерживать желание строить самостоятельно, по окончании игры приучать убирать всё на место.

Музыкальная деятельность:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие музыкальные движения.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
<p>Рассматривание и обследование (тактильное) геометрических форм, фигур, определение цвета предметов. Игры с использованием сенсорного столика. Рассматривание иллюстраций к сказкам, книг, картинок с изображением игрушек, животных, птиц, растений, транспорта. Раскрашивание готовых форм. Рисование. Наблюдение на прогулках и рассматривание иллюстраций соответствующих сезонным изменениям в природе. Лепка из пластилина и теста. Слушать музыкальные произведения, воспроизводить движения показанные взрослым.</p>	<p>Дидактические игры Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рассматривание книг, картинок с изображением игрушек, животных, птиц, растений, транспорта. Настольно-печатные игры Наблюдение явление неживой природы (дождь, снег, ветер). Наблюдение за деревьями (листопад, появление почек, листьев). Рисование карандашами, фломастерами, гуашью, восковыми мелками, пальчиками, ладошками. Лепка из пластилина и теста. Обыгрывание рисунков и поделок из пластилина. Разучивание музыкальных движений «птичка летает», «зайка прыгает» и т.д.</p>	<p>Обводки. Раскраски (книжки). Рисование по желанию карандашами, гуашью, фломастерами, восковыми мелками. Рассматривание картинок и иллюстраций(в книжках, различные открытки, плакаты Настольно-печатные игры Игры с народной игрушкой (матрешками, свистульками). Слушание муз. произведений</p>	<p>Консультация для родителей «Обучение детей 2-3 лет рисованию и лепке в игре» Выставки детских работ. Фотогазета на тему «Мы рисуем лепим, играем». Папки-передвижки «Я хочу рисовать», «Как научить ребенка наблюдательности».</p>

2 младшая группа

Задачи:

Приобщение к изобразительному искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, художественное восприятие.
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

- Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.
- Формировать умение набирать краску на кисть.
- Закреплять названия цветов, познакомить с оттенками.
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать их.
- Учить изображать предметы разной формы, и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- Закреплять представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившийся палочки, сплющивать шар.
- Учить украшать вылепленные предметы.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.
- Учить лепить предметы несложной формы, состоящие из нескольких частей.

Аппликация:

- Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек, создавать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать детали разного цвета.
- Учить располагать кирпичики вертикально, плотно друг к другу, на расстоянии, изменять постройки, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыкальная деятельность:

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки, эмоционально на неё реагировать.
- Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

<p>Рассматривание и обследование (тактильное) геометрических форм, фигур, определение цвета предметов. Игры с использованием сенсорного столика. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций к сказкам, книг, картинок с изображением игрушек, животных, птиц, растений, транспорта. Настольно-печатные игры</p> <p>Раскрашивание готовых форм. Рисование</p> <p>Наблюдение на прогулках и рассматривание иллюстраций соответственных сезонным изменениям в природе.</p> <p>Лепка из пластилина и теста. Слушание музыкальных произведений,</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, картинок с изображением игрушек, животных, птиц, растений, транспорта. Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение явление неживой природы (дождь, снег, ветер). Наблюдение за деревьями (листопад, появление почек, листьев). Рисование карандашами, фломастерами, гуашью, восковыми мелками, пальчиками, ладошками.</p> <p>Лепка из пластилина и теста. Обыгрывание рисунков и поделок из пластилина. Разучивание музыкальных движений</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность с материалами</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рисование по желанию карандашами, гуашью, фломастерами, восковыми мелками.</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций (в книжках, различные открытки, плакаты</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставка работ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Целевые прогулки выходного дня с целью накопления впечатлений</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг</p> <p>Оформление групповых помещений</p>
--	---	---	---

Средняя группа

Задачи:

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие.
- Познакомить детей с профессией художника, артиста, музыканта.
- Развивать интерес к посещению музея, театра, выставок, познакомить с архитектурой, знакомить с произведениями народного искусства.

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

- Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Развивать умение смешивать краски.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.

- Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другой краски.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.
- Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, знакомить с городецкими изделиями, развивать умение выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

- Закреплять приемы лепки: прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более поллой формы.
- Знакомить с приемами использования стеки.

Аппликация:

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части.
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме
- Обучать конструированию из бумаги.
- Учить изготавливать поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её.
- Формировать навыки культуры слушания музыки, учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, быстро, медленно), учить различать звуки по высоте.
- Учить детей петь выразительно, передавая характер музыки.
- Учить детей простейшим танцевальным движениям.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) используя мимику и пантомиму.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Наблюдение на прогулке Игра-экспериментирование, Рассматривание Конструирование Рассказ Ситуативный разговор Развивающие игры Дидактические игры	Опыты Дидактические игры Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Дидактические игры Рассматривания Наблюдения Сюжетно-ролевая игра	Беседа Консультации Конкурсы Выставка работ Экскурсии Целевые прогулки выходного дня с целью накопления впечатлений Оформление групповых помещений детскими работами.

Старшая группа

Задачи:

Приобщение к искусству:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.
- Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике.
- Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.
- Знакомить детей с архитектурой.
- Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование (предметное, сюжетное, декоративное):

- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; передавать движение фигур.
- Развивать композиционные умения: располагать предметы на листе с учетом пропорций.

- Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами.
- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.
- Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Развивать умение располагать предметы так, чтобы они загромождали друг друга.
- Знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.
- Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции.
- Знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.
- Знакомить детей с росписью Полхов - Майдана.
- Закреплять умение ритмично располагать узор.

Лепка:

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.
- Закреплять умение лепить посуду из целого куска ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом.
- Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым.
- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.
- Формировать умение лепить мелкие детали.
- Формировать технические умения и навыки работы с разными материалами для лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку.

Аппликация:

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам.
- Познакомить с приемом обрывания бумаги.
- Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал.
- Знакомить с новыми деталями (цилиндры, конусы), учить заменять одни детали другими.
- Учить выделять основные части и характерные детали конструктора, анализировать сделанные постройки и на основе анализа планировать создание новых построек
- Развивать умение работать коллективно, объединять поделки в соответствии с общим замыслом.

Музыкальная деятельность:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыки.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры, импровизации
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон) в разных игровых ситуациях.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Наблюдение на прогулке Игра-экспериментирование, Рассматривание Конструирование Рассказ Ситуативный разговор Развивающие игры Дидактические игры	Беседы Дидактические игры Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность Тематический досуг Сбор материала для украшения Экспериментирование с	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Дидактические Игры Рассматривания Наблюдения Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование с материалами Сбор материала для украшения Рассматривание предметов	Беседа Консультации Конкурсы Выставка работ Экскурсии Открытые занятия Целевые прогулки с целью накопления впечатлений Фотовыставки Мастер-класс Оформление

	материалами Слушание музыкальных произведений, разучивание танцев	искусства Настольно-печатные игры	групповых помещений
--	---	-----------------------------------	---------------------

Подготовительная группа

Задачи:

Приобщение к искусству:

- Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Продолжать знакомить с произведениями живописи.
- Расширять представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.
- Расширять представления о художниках – иллюстраторах детских книг.
- Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.
- Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют здания различного назначения.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.
- Учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности.
- Знакомить детей с историей и видами искусства.
- Учить различать народное и профессиональное искусство.

Изобразительная деятельность:

Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)

- Развивать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.
- Совершенствовать технику изображения.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.
- Учить создавать цвета и оттенки.
- Развивать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным положением; передавать различие в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.
- Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки.

Лепка:

- Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы.
- Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Развивать умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Учить использовать разные способы декоративной лепки, применять стеку.
- Учить создавать предметные, сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- Развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Учить мозаичному способу изображения.
- Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Прикладное творчество (с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом):

- Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, создавать игрушки-забавы, в техники оригами.
- Формировать умения вдевать нитку в иголку, делать узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия, делать аппликацию из кусочков ткани.
- Закреплять умения создавать фигурки людей, животных, птиц из природного материала.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа.
- Учить создавать конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Учить сооружать постройки объединённые общей темой.
- Закреплять навыки коллективной работы.

Музыкальная деятельность:

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями, музыкальными жанрами, творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- Знакомить с национальными плясками, развивать танцевально-игровое творчество

- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Наблюдение на прогулке Игра-экспериментирование Рассматривание Конструирование Рассказ Ситуативный разговор Развивающие игры Дидактические игры	Беседы Опыты Дидактические игры Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность Тематический досуг Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Настольно-печатные игры Рассматривания Наблюдения Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование с материалами Сбор материала для украшения Рассматривание предметов искусства	Беседа Консультации Конкурсы Выставка работ Экскурсии Открытые занятия Целевые прогулки с целью накопления впечатлений Фотовыставки Мастер-класс Оформление групповых помещений

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» интегрируется с содержанием образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности);

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества);

«Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности).

Комплексирование программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление развития и цели	Программы и технологии	Пособия
Развивать эстетические чувства, художественное	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в /с-М: Мазаика-Синтез,2005 Комарова Т.С. детское художественное

<p>восприятие ребёнка Развивать интерес к изобразительной деятельности Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя. Формировать эстетическое отношение к миру средствами музыки; Формировать музыкальные способности; Развивать детское творчество</p>	<p>развития детей 2-7 лет- М: Карапуз-Дидактика, 2006 Лькова И.А. Художественный труд в д/с.4-7 лет- М: 2010 Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в д/с. Программа для занятий с детьми от 2-7 лет- М: Мозаика-Синтез,2008</p>	<p>творчество-М: Мозаика-Синтез, 2005 Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.-М: Мозаика-Синтез, 2005 Лькова И.А. Изобразительная деятельность: конспекты занятий, планирование, методические рекомендации. Книги для каждого возраста-М: Карапуз-Дидактика, 2006 Лькова И.А. художественный труд в д/с-М: Карапуз-Дидактика,2006 Лькова И.А. Дидактические игры и занятия – М: Сфера, 2006 Зацепина М.Б. культурно-досуговая деятельность-М: Педагогическое общество России,2004 Зацепина М.Б. Народные праздники в д/с – М: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в д/с – М: Мозаика-Синтез,2005 Играем в кукольный театр./ Сорокина Н.Ф.-М: Аркти, 2005 Фонохрестоматия к программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»</p>
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Средства	направление	формы	методы и приёмы
Режимные моменты Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Физические упражнения Дни здоровья Физкультурные занятия Эколого-природные факторы Психогигиенические факторы	Оздоровительное Образовательное Воспитательное Профилактическое	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Игра Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования	<u>Наглядные:</u> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, песни <u>Словесные:</u> Объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция <u>Практические:</u> Повторение, проведение упражнений в игровой форме, соревновательная форма

1 младшая группа

Задачи:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Народные подвижные игры. Хороводные игры. Игры-имитации. Игровые приемы «Покажи кукле Кате, как нужно пройти по скамейке», «Покажи Мишке, как нужно перешагивать через кубики» Игровые поручения «Достань игрушку». Имитации «Покажи, как летает птичка».</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; катание, бросание, ловля; ползание и лазанье, упражнения в равновесии), с использованием зрительных ориентиров</p>	<p>Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Физкультурные досуги. Театрализованные представления с включением различных игр. Папки – передвижки «Расту здоровым». Консультации, беседы с родителями. Организация фотовыставки «Мама, папа, я – здоровая семья!» Изготовление нетрадиционного оборудования.</p>

2 младшая группа

Задачи:

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игру более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и другие. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Физкультминутки и динамические паузы. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде</p> <p>Гимнастика (утренняя и бодрящая).</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; катание, бросание, ловля; ползание, лазанье; упражнения в равновесии).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Подвижные игры: с бегом «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; на ориентировку в пространстве «Найди свое место», «Угадай кто и где кричит», «Найди что спрятано».</p>	<p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Физкультурные досуги.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Театрализованные представления с включением различных игр.</p> <p>Папки – передвижки «Расту здоровым».</p> <p>Консультации, беседы с родителями.</p> <p>Организация фотовыставки «Мама, папа, я – здоровая семья!»</p> <p>Изготовление нетрадиционного оборудования.</p>

Средняя группа

Задачи:

- Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Закреплять умение кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.
- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Музыкальные игры. Подвижные игры.	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; упражнения в равновесии). Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, ходьба на лыжах. Подвижные игры: с бегом «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»; с подлезанием и	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность.	Физкультурные досуги и праздники. Консультации и беседы с родителями. Папки-передвижки. Организация фотовыставок, изготовление поделок, рисунков. Изготовление нетрадиционного оборудования

	лазанием «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей «Подбрось и поймай», «Попади в круг», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»;		
--	--	--	--

Старшая группа

Задачи:

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на велосипеде; кататься на самокате, отталкиваться одной ногой (правой, левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры-имитации,	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля мяча, метание; ползание, лазанье; упражнения в равновесии). Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения и спортивные	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная	Физкультурные досуги и праздники. Консультации и беседы с родителями. Папки-

<p>хороводные игры. Народные подвижные игры. Подвижные игры. Прогулка за пределы участка (теплый период года).</p>	<p>игры. Подвижные игры: с бегом «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Сделай фигуру», «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Парный бег», «Уголки», «Ловишки», «Встречные перебежки», «Бездомный заяц», «Затейники», «Пустое место»; с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы»; с подлезанием и лазаньем «Кто скорее доберется до флажка», «Медведи и пчелы», «Пожарные на ученье»; с метанием «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»; с элементами соревнования «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Кто быстрее», «Кто выше»</p>	<p>деятельность.</p>	<p>передвижки. Организация фотовыставок, поделок, рисунков. Участие в конкурсах и соревнованиях. Изготовление нетрадиционного оборудования. Совместные турпоходы, прогулки.</p>
--	---	----------------------	---

Подготовительная группа

Задачи:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в лазании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Физкультминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя и бодрящая).</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры соревнования.</p> <p>Прогулка за пределы участка.</p>	<p>Основные движения (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; упражнение в равновесии).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Спортивные упражнения и спортивные игры. Подвижные игры: с бегом «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто быстрее добежит до флажка»; с прыжками «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву», «Классы»; с подлезанием и лазаньем «Перелет птиц», «Ловля обезьян»; с метанием и ловлей «Кого назвали тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». Эстафеты «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»; с элементами соревнования «Кто скорее добежит через препятствия к флажку», «Чья команда забросит больше мячей в корзину».</p>	<p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Физкультурные досуги и праздники.</p> <p>Консультации и беседы с родителями.</p> <p>Папки-передвижки.</p> <p>Организация фотовыставок, поделок, рисунков.</p> <p>Участие в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Изготовление нетрадиционного оборудования.</p> <p>Совместные турпоходы, прогулки.</p>

«Физическая культура» интегрируется с образовательными областями:

«Физическое развитие» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья);

«Художественно-эстетическое развитие» (накопление опыта двигательной активности, развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);

«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности);

«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми с совместной двигательной активности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);

Комплексирование раздела программы «Физическая культура»

Направление развития и цели	Программы и технологии	Пособия
<p>1. Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</p> <p>2. Способствовать повышению уровня двигательных действий; освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнение правил подвижных игр.</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Программа «Физкультура от 3 до 7» Автор .П.Щербаков- М:Центр инновации в педагогике, 1996</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н Зимонина,-М: ВЛАДОС,2002</p> <p>Программа «Здравствуй» Автор М.Л. Лазарев-М: Академия,1997</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. –М: Издательский дом,2005</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/с. –М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду-М: Мозаика-Синтез, 2009 (для всех возрастных групп)</p> <p>Зимонина В.И. Расту здоровым. –М: Владос, 2002</p> <p>М.А.Рунова Ознакомление с природой через движение. –М: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Физическая культура-дошкольникам / Л.Д. Глазырина-М: ВЛАДОС, 2004</p> <p>С физкультурой дружить –здоровым быть /М.Д. Маханева-М: ТЦ СФЕРА,2009</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ /Н.С. Галицына–М: Скрепторий, 2004</p>

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Цель: Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни

Средства	Направление	Формы	Методы и приёмы
Режимные моменты	Оздоровительное	Игра	Наглядные: Показ,

Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Физические упражнения Эколого-природные факторы Психогигиенические факторы	Образовательное Воспитательное Профилактическое	Чтение Тематический досуг	использование наглядных пособий, имитация, музыка, песни Словесные: указания, вопросы к детям, словесная инструкция Практические Повторение, проведение упражнений в игровой форме
---	---	------------------------------	---

1 младшая группа

Задачи:

- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Приучать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком), во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
------------------	-------------------------------------	------------------------------	----------------------------------

Использование малых фольклорных форм (песенки, потешки, стихи и другие). Рассматривание, наблюдение. Развивающие игры. Чтение и рассматривание картинок.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Образовательная деятельность, чтение, продуктивная деятельность.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, фотографий, альбомов.	Совместное с ребенком чтение литературы. Оформление папок-передвижек, выставки Беседы, консультации. Участие в мероприятиях
---	---	--	--

2 младшая группа

Задачи:

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Свободное общение на разные темы. Использование малых фольклорных форм (песенки, потешки и другие). Рассматривание, обследование, наблюдение. Дидактические, развивающие игры, чтение, рассматривание картинок.	Рассказы, рассматривание, наблюдение. Отгадывание загадок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность. Чтение, продуктивная деятельность. Игровые приемы и ситуации.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, фотографий, альбомов	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы. Консультация об оздоровительных мероприятиях, проводимых в детском саду. Оформление папок-передвижек. Тематических выставок. Подбор литературы для родителей. Беседы, консультации, лекции.
---	---	---	---

Средняя группа

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять комплекс закаливающих с использованием природных факторов: вода, воздух, солнце.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формировать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности

для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- Развивать умение устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием («я чищу зубы, значит они у меня будут крепкими и здоровыми»).
- Развивать умение заботиться о своем здоровье, умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы. Использование малых фольклорных форм (песенки, потешки и другие). Наблюдение. Дидактические, развивающие игры. Чтение и обсуждение книг, рассматривание картинок. Сюжетно-ролевые игры, игровые приемы и ситуации, театрализованные, игры.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях, беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Отгадывание загадок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность. Создание игровых ситуаций. Чтение и обсуждение. Продуктивная деятельность.	Обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, фотографий, альбомов.	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы. Консультация о оздоровительных мероприятиях, проводимых в д/с Оформление папок-передвижек. Тематических выставок. Подбор литературы для родителей. Беседы, консультации. лекции.

Старшая группа

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода в сочетании с физическими упражнениями.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющиеся спортивные оборудование.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья (мне нужно носить очки).
- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!) и факторах, разрушающих здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Дать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрывать возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Дидактические, развивающие игры. Чтение, рассматривание и обсуждение книги, Сюжетно-ролевые игры. Театрализованны	Рассказы детям об интересных фактах и событиях, беседы. Дидактические, развивающие игры, образовательная деятельность. Создание игровых ситуаций. Чтение и обсуждение. Продуктивная деятельность. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение	Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях, тематических	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы. Консультация о оздоровительных мероприятиях. Оформление папок-передвижек. Тематических

е, игры, игровые приемы и ситуации. Опыты, игры – экспериментирования,	проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Ведение «Копилки детских вопросов». Поисково-исследовательские проекты.	открыток, фотографий, альбомов. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх; продуктивной деятельности.	выставок. Подбор литературы для родителей. Беседы, консультации, Лекции, участие в проектах.
--	--	--	--

Подготовительная группа

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви, закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные	Рассказы детям об интересных фактах и	Рассматривание, обследование,	Информирование родителей о

<p>темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение книги, картинки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные, игры имитации.</p> <p>Игровые приемы и ситуации.</p> <p>Опыты, игры – экспериментирования.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p>	<p>событиях, беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность. Создание игровых ситуаций.</p> <p>Чтение и обсуждение.</p> <p>Рассматривание и обсуждение.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>наблюдение.</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, интеллектуальные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях, тематических открыток, фотографий, альбомов.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх; продуктивной деятельности.</p>	<p>факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы.</p> <p>Консультация о оздоровительных мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>Оформление папок-передвижек.</p> <p>Тематических выставок.</p> <p>Подбор литературы для родителей.</p> <p>Беседы, консультации.</p> <p>Семинары, лекции.</p> <p>Участие в проектах.</p>
---	---	--	--

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» интегрируется с содержанием образовательных областей:

«Физическая развитие» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья детей);

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека);

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).

Комплексирование раздела программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Направление развития	Программы и технологии	Пособия
----------------------	------------------------	---------

и цели		
<p>1. Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</p> <p>2. Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение.</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор Н.В. Зимонина, ВЛАДОС, 2002</p> <p>В.Г. Алямовская, Программа «Здоровье», М: Мозаика-Синтез, 2003</p>	<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика Синтез, 2009</p> <p>Азбука здоровья в картинках- М: Русское энциклопедическое творчество, 2004 (серия «Готовимся к школе»)</p> <p>Охрана здоровья детей в ДОУ / Т.Л. Богина – М: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Букварь здоровья /Л.В. Баль, В.В.Ветрова, - М: ЭКСМО, 1995</p> <p>Уроки Мойдодыра /Г.Зайцев- СПб «Детство-Прим»,2001</p>

2.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников Красногородецкого филиала д/с «Гномик» ГБОУ СОШ с. Большая Раковка

Основная **цель** взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

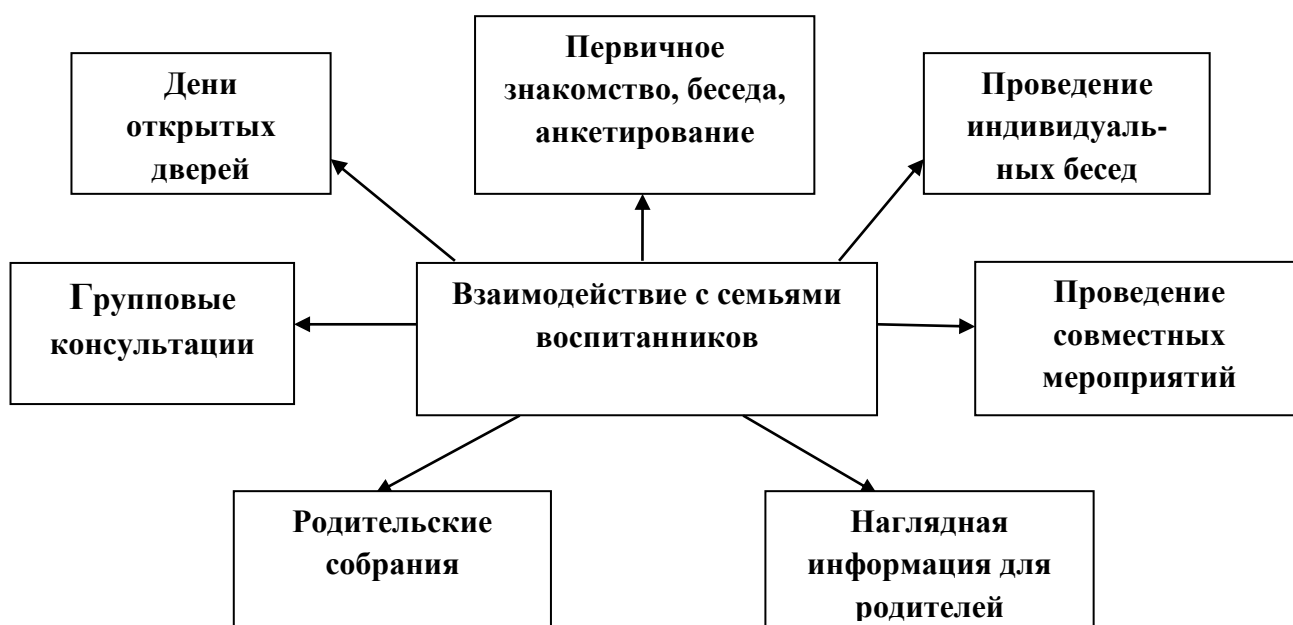
Принципы работы с родителями и методы изучения семьи.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; Доброжелательность, открытость.	Анкетирование Наблюдение за ребёнком; Посещение семьи ребёнка; Обследование семьи с помощью проективных методик; Беседы с ребёнком; Беседы с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток);
- образование родителей (организация бесед, консультации, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях, акциях, конкурсах, субботниках, в разработке маршрутов выходного дня, привлечение к организации театральных постановок, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности).

Формы работы с родителями



Содержание работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в

выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музеев, выставочных залов, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.3. Содержание коррекционной работы в Красногородецком филиале д/с «Гномик» ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка

В дошкольном учреждении есть дети с нарушениями речи с 5 до 7 лет с диагнозом: общее недоразвитие речи (ОНОР). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы воспитателя со специалистами, медицинскими работниками.

Цель: устранить речевой дефект, предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.

Задачи:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи.
- Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.
- Подготовка к обучению грамоте.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Предметно-развивающая среда группы предполагает наличие материалов, направленных:

- на речевое и креативное развитие (игрушки и картинки по проведению артикуляционной гимнастики, дыхательные тренажеры, предметные картинки по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картин, настольно-печатные и дидактические игры, разрезной и магнитный алфавит, раздаточный материал, наборы игрушек для инсценировок сказок);
- на сенсорное развитие (звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители, «волшебный мешочек», игры для развития тактильных ощущений, кассеты с записью «голосов природы» и др.);

Планирование коррекционной работы Красногородского филиала д/с «Гномик»
ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка

Период	Основное содержание работы
<p>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб,, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно - ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>

	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги. Развивать графо - моторные навыки.</p>
<p>Январь, Февраль, Март, Апрель, Май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>), учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>собачья преданность, работать спустя рукава</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов. Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий». Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p>

В итоге работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения,

усложняя их однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;

Планируемые результаты по коррекционно-развивающей работы в Красногородецком филиале д/с «Гномик» ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ по коррекционно-развивающему направлению описывают компоненты речи, которые он может приобрести в результате освоения программы. Планируемые промежуточные результаты освоения программы детей 5-6 лет совпадают с итоговыми планируемыми результатами освоения программы (при этом педагог учитывает возрастные особенности ребенка).

- 1. Речевая коммуникация:** ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.
- 2. Лексика:** у ребенка сформированы обобщающие понятия, он умеет употреблять антонимы, синонимы, подбирать определения (в соответствии с возрастными возможностями).
- 3. Грамматический строй речи:** ребенок правильно согласует прилагательные, числительные с существительными; употребляет существительные родительного падежа множественного числа, умеет образовывать прилагательные от существительных, конструировать простые и сложные предложения (в соответствии с возрастными возможностями).
- 4. Моторика речевого аппарата:** ребенок удерживает статические позы и выполняет динамические упражнения по образцу и инструкции (в соответствии с возрастными возможностями).
- 5. Фонематический слух:** ребенок определяет простые и сложные ритмы, использует в речи средства интонационной выразительности, различает на слух близкие по звучанию слова (в соответствии с возрастными возможностями).
- 6. Слоговая и звуковая структура речи:** ребенок правильно произносит звуки родного языка, может повторить слова сложной слоговой структуры.
- 7. Звуковой анализ и синтез слов:** ребенок определяет место и количество звуков в слове, может из звуков составить слово.
- 8. Связная речь:** ребенок самостоятельно пересказывает и составляет рассказ по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в Красногородецком филиале д/с «Гномик» ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные организации, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, опрашивая родителей о состоянии здоровья детей.

Режим соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 2,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 отводится дневному сну.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимаются последними, более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей воспитатель присутствует в спальне.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня около 3 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 мин, для детей 4-го года жизни – не более 15 мин., для детей 5-го года жизни – не более 20 мин., для детей 6-го года жизни – не более 25 мин., а для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не более 50% общего времени, отведённого непосредственно на образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают её с образовательной деятельностью

направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания воспитанникам не задают.

Так как наша группа разновозрастная, продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, продуктивная деятельность).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

Режим дня

(холодное время года)

Приём, осмотр, игры,.....	8.00– 8.20
Утренняя гимнастика.....	8.20– 8.30
Завтрак.....	8.30– 8.50
Подготовка к образовательной деятельности.....	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность.....	9.00–11.10
Прогулка, наблюдения, игры, труд в природе.....	11.10-12.30
Обед.....	12.30-13.00
Дневной сон.....	13.00-15.00
Подъём, зарядка, воздушные, водные процедуры..	15.00- 15.20
Полдник.....	15.20-15.30
Игры, досуг.....	15.30-16.00
Прогулка.....	16.00-16.30
Уход детей домой.....	16.30

Режим дня

(тёплое время года)

Приём, гимнастика (на свежем воздухе).....	8.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30- 9.00

Образовательная деятельность, игры, наблюдения (на участке)	9.00- 12.30
Обед.....	12.30- 13.00
Дневной сон.....	13.00- 15.00
Подъем, зарядка, водные процедуры.....	15.00- 15.15
Полдник.....	15.15- 15.30
Прогулка, игры, труд на участке.....	15.30- 16.30
Уход детей домой.....	16.30

Режим питания дошкольников

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Питание удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии.

Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для разных возрастных групп

	Показатели (в сутки)	От 2 до 3 лет	3-7 лет
1	Энергия (ккал)	1400	1800
2	Белок, г	42	54
3	в т.ч. животный (%)	70	65
4	Жиры г.	47	60
5	Углеводы г.	203	261

При организации питания детей и составления примерного двухнедельного меню руководствуемся рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил, с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации.

Режим питания детей по отдельным приемам пищи, в зависимости от их времени пребывания в дошкольных организациях.

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ
	8 - 10 часов
8.40 - 9.00	завтрак
12.30 - 13.00	обед
15.20	полдник

При составлении меню и расчетов калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4 соответственно.

При составлении меню учитываются территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей. Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов представлен в санитарных правилах.

Примерное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. Обязательно приводятся ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептов. Наименования блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном циклическом меню, соответствуют их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептов.

В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в смежные дни.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) - 2 - 3 раза в неделю.

В течение двух недель ребенок получает все продукты в полном объеме в соответствии с установленными нормами согласно санитарным правилам

При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов.

При отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, свежемороженые овощи и фрукты.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Для детей разного возраста соблюдаются объемы порций приготавливаемых блюд.

В ДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей 1 - 3 лет - 35 мг, для детей 3 - 6 лет - 50,0 мг на порцию) в соответствии с инструкцией и удостоверением о государственной регистрации. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.) после его охлаждения до температуры 15 °С (для компота) и 35 °С (для киселя) непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогреваются.

Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в месяц. По результатам оценки, при необходимости, проводится коррекцию питания.

Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующей ДОУ, медицинского работника.

Результаты контроля регистрируются в специальном журнале.

Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объеме и сохраняется в течение 48 часов при

температуре +2 - +6 °С в отдельном холодильнике. Посуда с пробами маркируется с указанием приема пищи и датой отбора.

3.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КРАСНОГОРОДЕЦКОМ ФИЛИАЛЕ Д/С «ГНОМИК» ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина С. БОЛЬШАЯ РАКОВКА

Образовательная деятельность составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ.

Группа разновозрастная разделена на две подгруппы. Дети младшего и среднего возраста объединены в одну подгруппу. Дети старшего и подготовительного к школе возраста составляют вторую подгруппу. Для проведения образовательной деятельности по подгруппам воспитатель производит корректировку учебного материала в зависимости от возраста воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Сводная сетка организованной образовательной деятельности СП д/с «Чебурашка» ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 подгруппа		2 подгруппа	
		2 мл. гр (3-4 года)	Ср. гр. (4-5 лет)	Ст. гр. (5-6 лет)	Под. гр. (5-7 лет)
		неделя	неделя	неделя	неделя
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	- Познавательно-исследовательская	0,5	0,5	1	1
	- Приобщение к социокультурным ценностям - Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	1	1
Общее количество		2	2	3	4

Речевое развитие	- Развитие речи	0,5	0,5	1	1
	- Художественная литература	0,5	0,5	1	1
Общее количество		1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	2	2	2
	- Рисование	1	1	2	2
	- Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	- Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Общее количество		4	4	5	5
Физическое развитие	- Физическая культура	3	3	3	3
Общее количество		3	3	3	3
Кол-во часов в неделю		10	10	13	14
Кол-во часов за год		407	407	618	655

Модель построения образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и т.д.
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность:** рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность:** игровая, сюжетная, тематическая, комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги.
- Музыкальные досуги.
- Спортивные праздники.
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения коррекции осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур);

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), слушать музыку.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В КРАСНОГОРОДЕЦКОМ ФИЛИАЛЕ Д/С «ГНОМИК» ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина С. БОЛЬШАЯ РАКОВКА

Предметно-пространственная развивающая среда – это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребности ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование детского сада безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В групповой комнате есть условия для самостоятельной двигательной активности детей, имеются игрушки побуждающие к двигательной игровой деятельности детей.

Полуфункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, они перестраивают игровое пространство используя мягкие модули от игрового комплекса «Альпинист», переносную ширму, стулья, коврики.

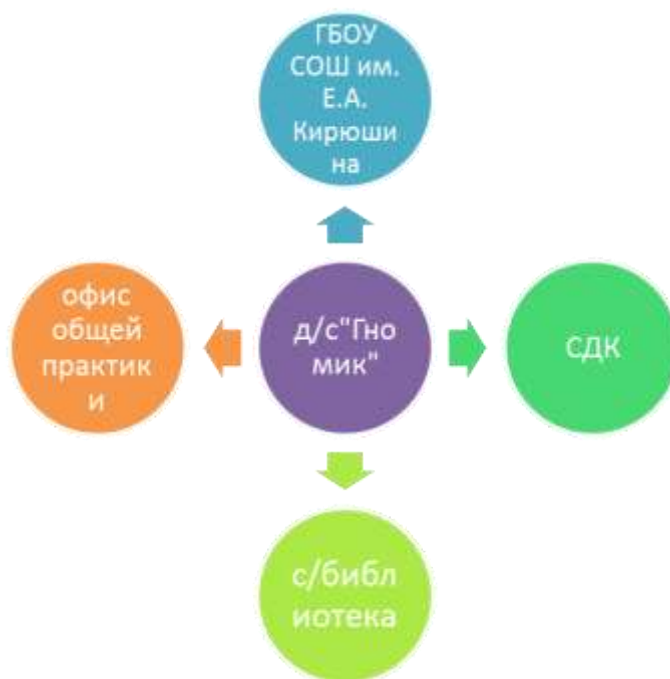
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера: дети наблюдают за ростом растений, участвуют в элементарном труде, проводят опыты с природным материалом, наблюдают за птицами (из окна видна «птичья столовая»). Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, уголок природы, игровой уголок со строительным материалом, уголок для творчества), оснащённых книгами, игрушками, материалами для творчества. Все предметы доступны детям.

Предметно-развивающая среда д/с «Гномик»

Вид помещения, функциональное использование	м. кв.	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры; • Самообслуживание; • Трудовая деятельность; • Самостоятельная творческая деятельность; • Ознакомление с природой, труд в природе; • Сенсорное развитие; • Развитие речи; • Ознакомление с окружающим миром; • Развитие элементарных математических представлений; • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика 	24	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Музыкальный центр, аудиозаписи; • Книжный уголок; • Игровые зоны для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Аптека», «Кафе», «Больница», мягкий уголок; уголок ряжения • Уголок природы; • Уголок для изобразительной деятельности; • Конструкторы различных видов; • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Ширма и куклы для театра • Дидактический стол «песок-вода» • Дидактический материал по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; • Муляжи овощей и фруктов; • Календарь погоды; • Пособия с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок; • Выставки детского творчества; • «Дерево настроения»
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи; • Организация консультаций, педагогических советов; • Выставка методических материалов для организации работы с 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы; • Материалы консультаций, семинаров; • Иллюстративный материал.

детьми по различным направлениям развития.		
--	--	--

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ КРАСНОГОРОДЕЦКИЙ ФИЛИАЛ Д/С «ГНОМИК»



Сведения о социальных партнёрах:

- ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка;
- Сельский ДК;
- Библиотека;
- Администрация сельского поселения;
- ОВОП.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с различными социальными партнерами.

Медицинское сопровождение осуществляется врачом офиса села Большая Раковка по контракту с ГБУЗ Красноярская ЦРБ. Проводится вакцинация детей, медицинские осмотры воспитанников специалистами, медосмотры сотрудников, раз в год проводят осмотр врачи-специалисты ЦРБ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей осуществляется специалистами ЦПМСС по контракту между ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка и ЦПМСС.

Социально-культурное партнёрство осуществляется через взаимодействие Учреждения с СДК.

Учебно-методическое сопровождение осуществляется учителями-предметниками ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с Большая Раковка.

Мероприятия по реализации преемственности между ДОУ и школой.

№	мероприятия	срок проведения	Ответственные
1	Взаимодействие развивающих занятий в ДОУ и уроков в 1-х классах школы	сентябрь	воспитатель , учителя начальных классов
2	Экскурсия подготовительных групп ДОУ по школе. Рабочее место ученика	сентябрь, октябрь	зам. директора по УВР, воспитатель
3	Изучение анализа программ начальной школы и ДОУ, нормативных документов по подготовке документов по подготовке детей к школе	ноябрь	Учителя начальных классов, воспитатель ДОУ
4	Составление информационной карты «Воспитанник ДОУ»	апрель, май	воспитатель ДОУ, психологи
5	Совместное заседание МО учителей начальных классов и воспитателя ДОУ	декабрь	воспитатель, учителя нач. кл.
6	Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	в течение года	воспитатель, учителя нач. кл.
7	Родительское собрание в ДОУ «Подготовка детей к обучению в 1 классе»	по плану	воспитатель учитель начальных классов
8	Организация работы «Школы дошкольника»	Декабрь-май	зам. директора по УВР

План работы СП д/с «Чебурашка» с сельской библиотекой

№	Содержание работы	Возрастные группы	Форма работы	Сроки выполнения
1	«Волшебная страна Читалия» (знакомство с библиотекой, правилами пользования, хранения книг)	Все	Экскурсия, Беседа	Сентябрь
2	«Больница Айболита» (ремонт книг)	Старшая и подготовительная группы	Практическое занятие	Октябрь
3	«Чарующий мир Е.Чарушина» (знакомство с творчеством Чарушина – писателя и художника)	Старшая и подготовительная группы	Выставка иллюстраций, произведений писателя	Ноябрь
4	«Что за прелесть эти сказки» (знакомство с особенностями)	Все	Театрализация отрывков из	Декабрь

	сказочного жанра)		сказок, игры, викторина по знакомым сказкам	
5	«Преданья старины глубокой» (знакомство с обычаями и традициями народных праздников, с малыми фольклорными формами: загадки, потешки, поговорки и т.д.)	Все	Рождественские посиделки	Январь
6	«Сударушка- масленица» (знакомство с масленичной неделей)	Все	Праздник	Февраль
7	«Весеннее пробуждение природы» (стихи, иллюстрации художников)	Старшая и подготовительная группы	Литературная гостиная	Март
8	«Наши пернатые» (Уроки природы)	Все	Устный журнал, Презентация «Красная книга»	Апрель
9	«Мы- юные журналисты» (изготовление книжек-малышек)	Все	Мастер-класс	Май
10	«Летний калейдоскоп»	Все	Экскурсии, выставки, встречи с интересной книгой и т.д.	Летние месяцы

План работы с офисом общей практики

№ п/п	мероприятия	Сроки проведения	ответственные
1	Медицинские осмотры воспитанников	в течение года	медработники
2	Вакцинация дошкольников	в течение года	медработники
3	Экскурсия в офис с целью ознакомления с профессией врача, медсестры	октябрь апрель	воспитатель
4	Участие в мероприятиях ДОУ	в течение года	работники ДОУ работники офиса
5	Участие в родительских собраниях	по плану	ст. воспитатель
6	Профилактические беседы с родителями, консультации	в течение года	ст. воспитатель медработники

План работы с СДК

№	мероприятие	сроки	ответственные
1	«Здравствуй, день знаний» развлекательная программа	сентябрь	Работники ДОУ, Работники СДК
2	«Моя любимая бабушка» конкурсная программа	октябрь	
3	«Золотая осень» фестиваль детского творчества	ноябрь	
4	Новогодние ёлки	декабрь	
5	«Рождественские посиделки» театрализованное представление	январь	
6	«Сильные, смелые, ловкие» спортивные соревнования для мальчиков	февраль	
7	«Букет для мамы» праздничный концерт	март	
8	«Гордимся своим земляком» встреча с героем России космонавтом Е.А. Кирюшиным	в течение года	
9	Митинг «Этот День Победы...»	май	
10	Игровая программа, спортивные конкурсы, кружковая работа.	летние месяцы	