

«Утверждаю»

Директор школы

 Табаков Ю.А.



# **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

**в д/с «Чебурашка»**

**ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина**

**с. Большая Раковка**

**на 2020-2021 год**

## Пояснительная записка

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, растет автопарк. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма в детском саду осуществляется в двух направлениях: с детьми и их родителями. Работа ведется еженедельно и систематически на основе разработанной системы планирования.

Для работы с детьми разрабатывается перспективный план занятий, игр, развлечений по правилам дорожного движения.

Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по данному разделу также представлено в виде плана.

По всем направлениям деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма определены формы работы:

с детьми: целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, беседы, выставки, чтение художественной литературы, игры, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры.

с родителями: родительские собрания, сотворчество родителей и воспитателей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожного травматизма, совместное составление фотоматериалов.

В целях обогащения развивающей среды в группе подобрана литература для дошкольников; оформлен тематический уголок, где представлен наглядный и демонстрационный материал, дидактические игры, изготовлены атрибуты для проведения занятий.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ д/с  
«ЧЕБУРАШКА» НА 2020-2021 УЧ. ГОД ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНОГО  
ТРАВМАТИЗМА**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Формы, методы, приёмы</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Школа пешеходных наук»</b>	Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «транспорт», «пешеход», выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге	Целевые прогулки: «Где мы гуляем и где едут машины?». Знакомство с различными видами транспорта. Беседа: «Дорога до детского сада» Ролевая игра «Водитель и автомобиль» Игра на ориентировку в пространстве «Кот и мыши» Игра на быстроту реакции: «Лови мяч» Загадки о транспорте. Конкурс: «Лучший пешеход» Чтение стихов «Запрещается-разрешается» С. Семирнина, «Машины» Я. Пишумов. Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»
<b>Октябрь</b>	<b>«Уважайте светофор»</b>	Дать определение понятия «светофор», углубить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.	Игра «Школа светофорных наук», аппликация «Светофор», викторина «Пешеход на улице», совокупность игровых заданий с изложением учебного материала воспитателем, стихотворение Я. Пишумова «Пешеходный светофор», С. Михалков «Бездельник светофор», экскурсия на перекрёсток, оформление уголка по БД «Светофорик»
<b>Ноябрь</b>	<b>«Знакомство с дорожными знаками»</b>	познакомить детей с дорожными знаками: – указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»), – запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»), – знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»)	«Дорожная азбука» мероприятие совместно со школьниками и работниками ГБДД. Целевая прогулка по улице села, игра «Поле чудес», игра «Что, где, откуда?» Конкурс: «Лучший пешеход», И. Серяков «Учёный Дружок»

<b>Декабрь</b>	<b>«Правила дорожные, совсем-совсем не сложные»</b>	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на улице: пешеходы ходят только по тротуару, по правой его стороне, машины только по проезжей части, переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, отмеченном знаком “Пешеходный переход” и разметкой “зебра”, следуя сигналам светофора; на нерегулируемом светофором переходе необходимо посмотреть сначала направо, затем налево; на проезжей части и около дороги не играть.	Учебное занятие: рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей из личного опыта, рассматривание иллюстраций. Словарная работа: дорожная разметка, сигналы светофора, тротуар, пешеходы, проезжая часть, осевая линия, пешеходный переход, «зебра», «островок безопасности». Викторина по правилам дорожного движения.
<b>Январь</b>	<b>«Откуда может прийти беда»</b>	предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; развитие творческих способностей детей, рассказать детям о плачевных последствиях несоблюдения людьми правил дорожного движения; Воспитывать в детях чувства сопереживания; Учить внимательно слушать собеседника, не перебивая его, уметь аргументировано отвечать на поставленные вопросы	Беседа из личного опыта (воспитатель рассказывает о страшных случаях, которые происходят при несоблюдении правил дорожного движения). Целевая прогулка в медицинский офис, просмотр фильма из серии «Советы тётюшки Совы». Правила поведения при сезонных изменениях погоды.
<b>Февраль</b>	<b>«Сдаем» на права шофера»</b>	Закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать интерес к изучению правил дорожного движения	Интеллектуальный турнир на проверку знаний о правилах дорожного движения, пазлы «Дорожные знаки», сюжетно-ролевая игра: «Автомобилисты»
<b>Март</b>	<b>Путешествие по селу</b>	продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: пешеход, проезжая часть, тротуар, зебра, дорожный знак “пешеходный переход”; закрепить знания детей видов транспорта (пассажирский, грузовой),	Целевые экскурсии по улицам села. Оформление выставки детских работ на тему «Путешествие по селу».

		основных частей автомобиля, воспитывать чувство ответственности на дороге; активизировать словарь: пешеходный переход, зебра, проезжая часть дороги, тротуар.	
<b>Апрель</b>	<b>«Машины бывают разные»</b>	Познакомить детей с машинами специального назначения (пожарная машина, скорая помощь, почтовая машина, инкассаторская машина, милицейская машина, газовая служба, дорожная служба. Закреплять правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте: уступать места старым и пожилым людям, а также пассажирам с маленькими детьми, не есть, не шуметь, не драться, не кричать.	Целевые экскурсии по знакомству со спец. транспортом. Беседа с водителями машин.
<b>Май</b>	<b>«Правила дорожные будем выполнять!»</b>	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма	Цикл работ художественно-эстетического направления (рисунки, поделки, аппликации), выпуск плакатов, викторина «Пешеход на улице», встреча с работниками ГБДД, праздник совместно с родителями «Правила дорожные - совсем не сложные».

**Планирование тематической недели по правилам дорожного движения  
структурного подразделения д/с «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Большая  
Раковка на 2020-2021у.г.**

**Содержание. 1 подгруппа (дети с 3-х до 5 лет)**

- Расширение и совершенствование ориентации в окружающем пространстве в прилегающей к детскому саду местности
- Знакомство с некоторыми видами транспорта, их особенностями
- Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором
- Расширение знаний об улице, дороге, перекрёстке, элементарные правила передвижения по ним
- Загадки

- Продуктивная деятельность
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве
- Целевые прогулки

### **Тема 1 «Улица»**

Цель: выработать сознательную привычку играть в строго определённом месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя. Познакомить и закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт», «пешеходный переход»

✓ **«Где мы гуляем?»** Воспитатель на прогулках и в группе постоянно объясняет детям, что гулять можно только в определённых местах и вместе со взрослым. Рассказывает, что машины едут по дороге, а люди ходят только по обочине (тротуару).

✓ Воспитатель использует **целевую прогулку**, чтобы показать, где можно ходить людям, где можно ездить машинам и обращает внимание детей на то, что на дороге играть нельзя.

✓ **«Что такое улица?»** Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица. Объясняет, где и как можно переходить улицу. Для закрепления понятий использует целевую прогулку.

✓ Ситуативный разговор о том, как дети добираются до детского сада. **«Дорога до детского сада»**

✓ **Ролевая игра «Кот и мыши»**

✓ **Продуктивная деятельность:** моделирование улицы из строительного материала

### **Тема 2 «Транспорт»**

Цель: дать понятие о том, что все машины – это транспорт, что транспорт бывает разным. Познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус), с профессией шофёра (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы). Познакомить с правилами поведения пассажиров.

✓ **«Для чего нужны машины?»** Воспитатель объясняет, что машины перевозят людей и грузы, строят и работают в поле. Спрашивает, какие машины дети знают.

✓ **«Какие бывают машины?»** Воспитатель используя наглядность (модели машин, картинки) показывает разные виды транспорта (чем они отличаются) и рассказывает о том, кто управляет машиной.

✓ **«Какие машины едут?»** Воспитатель, используя наглядность, знакомит детей с транспортом, наиболее часто встречающимся в данном населённом пункте.

✓ **«Рассматривание автобуса»** Воспитатель показывает основные части автобуса и предлагает детям назвать их. Показывает место водителя, объясняет, как надо держать руль, сигналить.

✓ **«Берегись автомобиля!»** Воспитатель обращает внимание детей на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может.

✓ **«Кто какой пассажир?»** Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задаёт вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе.

✓ **Игра «Пассажиры»** Используя стулья, можно построить импровизированный салон автобуса, в котором рассядутся дети или провести игру непосредственно в школьном автобусе.

✓ **Ролевая игра «Водитель и автомобиль»**

✓ **Игра на внимание «Найди свой цвет».**

- ✓ **Продуктивная деятельность:** рисование «Моя любимая машина», лепка-«Машины»

### **Тема 3. «Светофор»**

Цель: объяснить детям для чего нужен светофор, показать как он выглядит, рассказать что обозначают цвета светофора для пешехода (красный- стоп, желтый -внимание, зелёный - можно переходить дорогу).

- ✓ **«Что такое светофор?»** Воспитатель в доступной форме рассказывает о том, для чего нужен светофор, о его цветах.
- ✓ **«Сигналы светофора»** Воспитатель используя фланелеграф, на котором размещает кружочки красного, желтого и зелёного цвета, и объясняет значение сигналов светофора
- ✓ **Загадки о светофоре**
- ✓ **Продуктивная деятельность:** аппликация - «Светофор», ручная деятельность – «Макет светофора»

### **Тема 4. «Пешеход» (для детей с 5-х лет)**

Цель: познакомить и закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешехода существуют свои правила

- ✓ **«Правила для пешеходов»** Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т.е. сделаться пешеходами. Объясняет, что для пешехода существуют правила дорожного движения. Объясняет, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам, по какой стороне дороги должны ходить пешеходы.

#### **Содержание. 2 подгруппа (дети с 5 до 7 лет).**

- Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Правила для пешеходов. Правила для пассажиров.
- Формирование свободного ориентирования в пределах ближайшего окружения к детскому саду.
- Правила движения транспорта. Работа водителя.
- Работа светофора. Работа регулировщика.
- Значение дорожных знаков
- Знакомство с понятием «перекрёсток»
- Игры на ориентирование, на закрепление правил дорожного движения
- Целевые прогулки
- Продуктивная деятельность
- Викторина, загадки

### **Тема 1. Улица (дорога)**

Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

- ✓ **«Основные части улицы»** Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица.
- ✓ **«Мы идём в детский сад»** Дети рассказывают о своём движении из дома в детский сад.

- ✓ **Закрепление знаний о родном посёлке.** Воспитатель беседует с детьми о том, знают ли они свой адрес, село в котором живут.
- ✓ **Закрепление практических навыков.** Воспитатель обращается к детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «шоссе», «автодорога», «проезжая часть», «обочина», «тротуар», «пешеходная дорожка».

## **Тема 2. «Транспорт»**

Цель: закрепить представление о различных видах транспорта, дать понятие, что такое «общественный транспорт», правила пользования им и поведение в нём.

- ✓ **«Какие бывают автомобили?»** Дети отвечают на вопросы воспитателя. Воспитатель рассказывает о специальном транспорте (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина), каким сигналом оборудованы (сирена)
- ✓ **«Безопасное поведение на улице и в транспорте»** Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель помогает наводящими вопросами. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.
- ✓ **Загадки о транспорте**
- ✓ **Викторина «Пешеход на улице»**
- ✓ **Сюжетно - ролевая игра «В автобусе»**
- ✓ **Практическое занятие:** используя игрушки и модели машин, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.
- ✓ **Продуктивная деятельность:** моделирование машин из конструктора, рисование «Моя любимая машина», лепка (коллективная работа) «Улица с транспортом»

## **Тема 3. «Светофор»**

Цель: выяснить и закрепить знания о назначении светофора.

- ✓ **«Светофор и его сигналы»** Воспитатель задаёт вопросы используя модель светофора (Что означает красный, желтый, зелёный сигналы светофора? Какой сигнал запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходить улицу?)
- ✓ **Игра «Школа светофорных наук»** Дети занимают места в «автобусе» и «едут» по улице
- ✓ **Чтение и разучивание стихов о светофоре**
- ✓ **Игра «Поле чудес»**
- ✓ **Продуктивная деятельность:** дети из цветной бумаги и картона конструируют модель светофора.

## **Тема 4. «Пешеход»**

Цель: подготовить к правильным действиям в сложившихся ситуациях на дороге, улице, Закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «тротуар».

- ✓ **«Пешеход и его правила поведения на улице»** На основе предварительной беседы, дети отвечают на вопросы: кто называется «пешеходом»? По какой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?
- ✓ **«Школа пешеходных наук»** Воспитатель вместе с детьми разбирает и обыгрывает различные ситуации которые могут возникнуть на улице.



- ✓ **Целевая прогулка.** Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по улице села т.е. стать пешеходами, а для пешеходов существуют правила дорожного движения.
- ✓ **Игра «Что? Где? Откуда?».**
- ✓ **Конкурс «Лучший пешеход»** Проводится для закрепления практических навыков.

### **Тема 5. «Пешеходный переход»**

Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходной дорожке, о подземном переходе.

- ✓ «Переходим улицу». Воспитатель проводит беседу и просит ответить на вопросы: где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу? Рассказ воспитателя о подземном переходе.
- ✓ «Занятия на площадке». Воспитатель показывает, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

### **Тема 6. «Перекрёсток»**

Цель: расширить и закрепить знания детей об улице, дороге, перекрёстке

- ✓ **«Что такое перекрёсток?»** (рассказ воспитателя) на основе которого дети должны знать: как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрёстки? Где и как нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?
- ✓ **Целевая прогулка на перекрёсток.** Проводится для закрепления полученной информации и правильного поведения на улице.
- ✓ **Организация игровых ситуаций.**

### **Материал для чтения**

**Стихотворения:** О. Бедарев «Если бы...», В. Семернин «Запрещается – разрешается», С. Баруздин «Над Москвой луна, как блюдце», В. Берестов «Это еду я бегом», Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», И. Лешкевич «Гололёд», П. Кожевников «Светофор», А. Гангов «Кто храбрей?»А, Дмоховский «Чудесный островок», А.Северный «Светофор», М. Пляцковский «Стоп, машина!», С. Михалков «Если свет зажегся красный», «Здесь на посту в любое время», «Шагая осторожно», Ю. Яковлев «Предостережение», В. Головкин «Правила движения», С. Маршак «Мяч», «Милиционер», О. Бендер «Асфальтом улицы моются», Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Азбука города», «У любого перекрёстка», «Пешеходный светофор».

**Рассказы:** И. Серяков «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Учёный дружок».

**Загадки о транспорте** см. Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» стр.38-41.

**Пословицы и поговорки:** «Тише едешь – дальше будешь», «Опасайся бед, пока их нет», «Гляди в оба, да не разбей лоба», «Ехал прямо, да попал в яму»



### Рекомендации родителям по ПДД

#### *Родителям младших дошкольников:*

- Вы - образец поведения и объект любви и подражания для вашего ребенка. Помните об этом в тот момент, когда выходите на проезжую часть с малышом.
- Чтобы ребенок не оказался в беде, нужно воспитывать у него уважение к правилам дорожного движения ежедневно, ненавязчиво и с терпением.
- Играть ребенок должен только во дворе под присмотром взрослых и знать: выходить на дорогу нельзя!
- Не стоит пугать ребенка возможными обстоятельствами, а нужно вместе с ним наблюдать за ситуациями на дороге, во дворе, на улице, объяснять, что происходит с пешеходами и с транспортом.
- Знакомьте малыша с правилами для пешеходов и с правилами для транспорта.
- Развивайте у малыша внимание, зрительную память. Для этого дома создавайте игровые ситуации. В рисунках закрепляйте впечатления от увиденного. Дайте возможность ребенку довести Вас до детского сада, а вечером до дома.

### ***В этом возрасте ребенок должен знать:***

- На дорогу выходить нельзя.
- Переходить дорогу можно только вместе со взрослым, держа его за руку.
- Вырываться нельзя.
- Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу спокойным шагом.
- Пешеходы - это люди, которые идут по улице.
- Чтобы на дороге был порядок, не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, все должны подчиняться светофору: красный свет - Движенья нет, А зеленый говорит: "Проходите, путь открыт".
- Машины бывают разные, это - транспорт. Машинами управляют водители (шоферы). Машины (транспорт) передвигаются по дороге (шоссе, по мостовой).
- Когда мы едем в троллейбусе или автобусе, мы являемся пассажирами.
- Когда мы едем в транспорте, то нельзя высовываться из окна, нужно держаться за руку мамы, папы или за поручень.

### ***Родителям старших дошкольников:***

- Ваш малыш подрос, он стал любознательнее, обогатился его жизненный опыт, он стал самостоятельнее. Но авторитет ваш несколько не уменьшился. Вы все также остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте.
- Зная индивидуальные особенности своего ребенка (темперамент, интеллект, нервную систему и т.д.), продолжайте помогать ему осваивать науку уважения к улице: не навязчиво, но настойчиво, терпеливо, систематически.
- Воспитывайте у ребенка привычку быть на улице внимательным, осмотрительным и осторожным.
- По дороге в детский сад, домой, на прогулке продолжайте закреплять знания, полученные ранее, задавайте проблемные вопросы, обращайтесь внимание на свои действия, почему вы остановились перед пешеходным переходом, почему остановились перед дорогой и именно здесь и т.п.

### ***В этом возрасте ребенок должен знать и выполнять следующие правила:***

- Ходить по тротуару нужно с правой стороны.
- Перед тем, как перейти дорогу, нужно убедиться, что машин нет, посмотрев налево и направо, после этого можно двигаться, предварительно снова поглядев в обе стороны.
- Дорогу нужно переходить только шагом.
- Надо подчиняться сигналам светофора.
- В транспорте вести себя надо спокойно, разговаривать тихим голосом, держаться за руку взрослого, либо поручень, чтобы не упасть.
- Высовывать руки из окна автобуса или троллейбуса нельзя.
- Входить и выходить из транспорта можно только тогда, когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Наблюдайте вместе с ребенком за ситуациями на дороге, во дворе, за пешеходами, обсуждайте увиденное с ребенком. Прочитайте ребенку подходящее поучительное художественное произведение, а потом предложите побеседовать о прочитанном, можно нарисовать соответствующую картинку.

### **Уроки дорожной безопасности для родителей**

**Ребенок на руках.** Будьте внимательны и осторожны - ребенок, находясь на руках, закрывает вам обзор дороги.

**Ребенок в саночках.** Помните, что санки легко опрокидываются. Этого нельзя допускать ни на проезжей части, ни рядом с ней. Смотрите на ребенка чаще. Старайтесь идти по середине тротуара, дальше от "сосулк".

**Выход из общественного транспорта.** Первыми пусть выходят всегда взрослые, принимая ребенка, так как он может вырваться, выбежать на дорогу. Шагая по ступеням, которые рассчитаны на взрослого, ребенок может упасть. Предельная внимательность нужна тогда, когда вы выходите или заходите последними из пассажиров. Водитель может не заметить ребенка, стоящего на ступеньках, которого вы, выйдя, готовились взять, посчитает, что высадка закончилась, закроет дверь и тронется. Поэтому выходить нужно не последним, либо взять ребенка на руки, либо предупредить водителя перед выходом.

**За руку с ребенком.** На дороге и рядом с ней всегда помните, что ребенок может вырваться. Такая ситуация часто случается и приводит к дорожным происшествиям. Ребенок может попытаться вырваться, если увидит на другой стороне дороги кого-то из друзей, родных и т.д.

**Учитесь наблюдать.** Пока ребенок на улице рядом с вами, именно в период с 2 до 6 лет, во время прогулок, по дороге в детский сад и обратно, лучше и удобнее всего прививать ему навыки, о которых было сказано выше! Используйте имеющуюся возможность, пока вы находитесь рядом с ребенком на дороге, чтобы научить его наблюдать, узнавать дорожные "ловушки". Пусть он при переходе дороги тоже наблюдает, размышляет, а не просто доверяет вам. Иначе он привыкнет выходить на проезжую часть, не глядя.

**Пример родителей.** Одно неправильное действие родителей на виду у ребенка, либо вместе с ним, может перечеркнуть сто правильных указаний на словах. Поэтому никогда не спешите с ребенком на проезжей части, не перебегайте дорогу, спеша к автобусу, не разговаривайте о посторонних вещах при переходе дороги. Не переходите дорогу наискосок, либо на стороне от перехода, на красный свет. Только так вы обеспечите максимальную безопасность на дороге своему ребенку.

**Если ребенок носит очки.** На дороге очень важную роль имеет "боковое зрение", так как пешеход переходит дорогу, находясь боком к транспорту. Поскольку в очках "боковое зрение" ослаблено, нужно учить ребенка с удвоенной тщательностью наблюдать, узнавать ситуации "закрытого обзора". Еще тщательнее учить ребенка оценивать скорость приближающегося транспорта.